

PROJET DE CIRCONSCRIPTION VESOUL II – DSDEN70 – 2016/2019

* priorités académiques ou départementales

1- MIEUX ACCOMPAGNER LES ACTEURS DE TERRAIN

Thèmes	Leviers	Exemple d'actions...	Cible
ACCOMPAGNER LES EQUIPES DANS LEURS PROJETS ET LEURS ACTIONS			
Renforcer les compétences professionnelles des enseignants	Faire des Inspections un temps de formation	Permettre l'auto-évaluation des personnels en situation d'inspection. Conduire des inspections de cycle ou inspection inter-degré.	Responsabilisation des personnels dans la phase d'inspection. Favoriser l'analyse de pratiques professionnelles. Faire émerger des besoins de formation individuels ou collectifs.
	Mettre en réseau les directeurs	Favoriser une veille professionnelle active. Constituer une communauté de pratiques professionnelles.	Partages et échanges effectifs à l'échelle de la circonscription voir du département.
	Mutualiser des ressources et co-construire des ressources de circonscription pour les enseignants.	Développer la co-production de ressources et développer les logiques collaboratives. Faire vivre le partage à travers un cloud de type Viaeduc. Construire des progressions dans les différents domaines d'enseignement.	Mise à disposition d'une base de ressources pédagogiques.
	Fédérer les écoles autour de projets pédagogiques	Mathsàfond, Dis-moi dix mots, projets artistiques...	Participation de toutes les écoles à un projet de circonscription, départemental ou national.
Accompagner le projet d'école	Rendre opérationnel l'axe du projet d'école relatif aux valeurs de la République	Implication des écoles dans l'EEDD, ou projet "École maison commune"...	Faire vivre les valeurs de la République.
	Mettre en réseau les écoles de secteur collège	Définir des espaces et des temps partagés, ENT commun.	Interconnexion des projets d'école.
	Articuler le projet d'école avec le projet d'établissement du collège de secteur pour le cycle 3.	Lier les projets en fonction d'indicateurs partagés. Définir des orientations communes. Organiser un conseil de cycle.	Rapprocher les cultures : contrats d'objectifs et projet d'école.
	Prioriser au sein des cycles la réussite scolaire, l'individualisation des parcours et l'évaluation positive	Définir et mettre en œuvre des formes d'évaluation positive. Systématiser la mise en œuvre du LSUN.	100% des écoles ciblées
COOPERER AVEC LES COLLECTIVITES TERRITORIALES			
Poursuivre l'accompagnement des rythmes scolaires	Favoriser la concertation écoles-mairies-communautés de communes.	Favoriser un dialogue constructif autour de concertations préalables au conseil d'école.	Adaptation à la ruralité et cohérence des projets.
Évaluer les PEDT	Optimiser les relations Écoles / collectivités dans un projet de territoire effectif.	Concevoir un outil d'analyse des PEDT pour optimiser l'offre éducative. Analyser des demandes de changement de rythmes en concertation avec les acteurs CD notamment.	Optimisation des PEDT pour une véritable continuité éducative.
Accompagner les dossiers de PPMS-DUER	Rendre opérationnel et réactualiser périodiquement les PPMS et DUER.	Accompagnement de l'équipe de circonscription. Procéder aux exercices réglementaires notamment dans le cadre du plan vigilance attentats.	Acquérir une culture du risque.

2- RENFORCER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Actions	Leviers	Exemple d'actions...	Cible
	Mise en réseau des équipes de cycle sur les nouveaux programmes *	Permettre aux écoles d'échanger en équipe de cycle.	Appropriation des nouveaux programmes.

Soutenir l'innovation pédagogique, expérimenter et diffuser les bonnes pratiques	Renforcer les pratiques inclusives et la gestion de l'hétérogénéité : mise en place de parcours différenciés / activités d'apprentissage et d'autonomie / évaluation positive / auto-évaluation *	Échanges de services.	Changement de paradigme pédagogique.
	Renforcer les pratiques liées au numérique éducatif *	Intervention de la DANE pour établir des repères sur les résultats de la recherche en matière d'usage du numérique à l'école. Accompagnement des ATICE sur les projets liés au numérique. Montée en compétence des CPC et PEMF et passage du C2i2E Déploiement des ENT, VPI. Mise en ligne des blogs école en partenariat avec la DSI.	Enseigner par le numérique.
	Mettre en valeur et partager les pratiques innovantes.	Publier à travers le site de circonscription ou le site départemental	Démarche qualité, auto-évaluation, amélioration des performances.
Accompagner la formation initiale et continue	Mieux intégrer les PES dans la E-Formation et modules spécifiques pour les PES	Proposer des formations complémentaires en fonction des besoins spécifiques	Facilitation de l'entrée dans le métier.
	Systématiser les évaluations d'école	Favoriser la cohérence d'école et l'évaluation systémique.	Toutes les écoles de plus de 5 classes.
	Valoriser la mission de Maître d'Accueil Temporaire et engager les enseignants à le devenir	Repérage et partage de pratiques des MAT	Augmenter de 10% le vivier d'enseignants accueillant les stagiaires ou autres enseignants
Engager les enseignants dans une démarche de certification professionnelle	Identifier et cibler les champs de compétences des collaborateurs de l'IEN.	Définir des lettres de missions CPC et ATICE	Clarifier les domaines d'intervention des partenaires de proximité de l'IEN.
	Repérer et accompagner les enseignants au CAPASH ou CAFIPEMF	Aide à la préparation par l'équipe de circonscription.	Nombre d'enseignants acceptant de s'engager dans la formation au CAFIPEMF ou CAPASH.

3- FAIRE DE CHAQUE VOIE UN PARCOURS DE REUSSITE

Actions	Leviers	Exemple d'actions...	Cible
Accompagner l'individualisation des parcours	Systématiser les formes d'évaluation positive des élèves *	Faire le point sur les dernières recherches universitaires sur la question de l'évaluation. Utiliser des outils communs d'évaluation. Rendre opérationnel le cahier de suivi des apprentissages. Proposer des outils de régulation de leurs apprentissages favorisant l'auto-évaluation	Généralisation de l'évaluation positive.
	Poursuivre les formes d'évaluations de circonscription : élaboration, mise en œuvre, traitement des données, définition d'indicateurs.	Évaluation CP/CE2	100% des classes concernées.
	Généraliser la mise en place des Parcours : PEAC, citoyen... *	Utilisation de l'application Folios. Outils d'analyse des parcours individuels des élèves.	100% des élèves avec outils de suivi (éventuellement numérique).
	Redynamiser l'enseignement de l'allemand dans le premier degré *	Favoriser l'EMILE au cycle 3	Permettre aux élèves de CM2 d'intégrer une classe bilingue pour les collèges concernés.
	Mobiliser autour des valeurs de la République *	Mettre la laïcité et la transmission des valeurs républicaines au cœur de l'École. Développer la culture de la citoyenneté et l'engagement notamment à travers l'EMC. Renforcer le sentiment d'appartenance à la République.	Valeurs républicaines effectives et émergence d'une culture commune.
	Améliorer le climat scolaire *	Responsabilisation collective de la communauté éducative sur la construction du bien vivre et du bien-être facteurs de réussite de l'élève.	Ecoles à la demande d'un travail autour du climat scolaire.
Développer les liaisons inter-cycles	Accompagner la mise en œuvre de la réforme du collège	Mettre en place une continuité des apprentissages sur le cycle 3. Proposer de construire des programmations de cycle spirales.	Appropriation de la réforme, et des nouveaux programmes de cycle 3.
	Dynamiser les conseils écoles-collèges : organisation, suivi, synthèse	Analyse de pratiques professionnelles communes.	Développement d'une culture commune et d'une communauté de pratiques.
	Rendre opérationnel les liaisons C1/C2 et C2/C3	Suivi des conseils de cycle (CPC)	Généralisation des conseils inter-cycles.

Engager des parcours de réussite des élèves à besoin éducatif particulier	Rendre effectif les dispositifs de suivi des élèves dans la classe.	Analyser les actions engagées dans les PPRE.	Accompagner les difficultés scolaires.
	Limiter le redoublement aux seuls élèves qui ont un dossier MDPH *	Analyse partagée des difficultés et procédures de remédiation mise en oeuvre avant le mois de mars dans la perspective d'une prise de décision.	Comprendre, prévenir et prendre en charge la difficulté dans la classe.
Organiser le pôle ressource RASED	Réguler les interventions en fonction des priorités : évaluations de circonscription, équipes éducatives, PPRE, PAP	Réunions avec les CPC et IEN + pôle climat scolaire. Définition des priorités d'actions. Communication à destination des équipes	Indicateurs de suivi.