

La compréhension de la consigne

Il est important de garder à l'esprit que le mécanisme de compréhension d'une consigne nécessite une série d'opérations intellectuelles qui fait appel à la mobilisation de compétences. L'élève doit se représenter la tâche à effectuer et gérer les données. Trois sources de difficultés peuvent se combiner :

- La formulation de la consigne
- La compréhension de la consigne
- Le comportement face à la consigne

Les opérations intellectuelles

Se représenter la tâche :

- Trier les informations en réinvestissant des savoirs et en établissant des liens entre eux
- Hiérarchiser les informations
- Garder en mémoire les termes de la consigne en vue de planifier la tâche
- Choisir le matériel nécessaire
- Se représenter la finalité de la tâche : « A quoi ressemblera le travail une fois terminé ? »

Comment l'enseignant peut-il aider l'élève à se représenter la tâche et à gérer les données ?

Il demande à l'élève :

- Ce qu'il a compris de la consigne
- De reformuler la tâche à accomplir, si nécessaire, il peut faire mimer ou dessiner la situation demandée
- De décrire, de nommer les différentes étapes de la consigne, si nécessaire, il fait réaliser la consigne étape par étape
- De repérer, de décrire et de préparer le matériel utile

Il accompagne l'élève dans la réalisation de la tâche en l'aidant à contrôler son travail pour qu'il n'en perde pas le but (faire régulièrement la point avec l'élève : qu'est ce qu'on te demande ? Qu'est ce que tu es en train de faire ? Pourquoi fais-tu cela ? Que veux-tu obtenir ?)

Le maître organise des activités d'anticipation : mettre en relation des consignes et des résultats, imaginer un résultat possible, ...

Comment aider l'élève à acquérir des savoirs et des compétences pour comprendre une consigne ?

Mettre en place des activités aussi bien dans le domaine de la réception que de la production de consignes.

Travailler spécifiquement le lexique des consignes

Si certains termes sont compris rapidement (faire une croix, découper, colorier, dessiner), d'autres posent davantage de difficultés (souligner, barrer, entourer, relier). Il faut prendre en compte les différents canaux : visuel et auditif. Il est alors possible de créer « un dictionnaire » de travail scolaire et l'affichage des symboles (X barrer, ...) qui seront transmis de classe en classe (liaison GS/CP).

1- Reformuler et créer des consignes pour travailler le lexique, la syntaxe et l'attention

- Reformuler une consigne dite par l'enseignant avec ses propres mots. Progressivement, amener l'élève à répéter la consigne telle qu'elle est formulée. L'enseignant s'assure ainsi de la compréhension et de la mémorisation de la consigne.
- Reformuler des règles de jeu.
- Reformuler des consignes à partir d'affichages des travaux de la classe, de résultats d'un atelier.
- Reformuler les consignes successives d'une recette de cuisine.
- Trouver la consigne à partir d'une activité réalisée.
- Créer des consignes lors d'un déplacement (motricité), énoncé de consignes de rangement à trouver, jeu interactif entre enfants (un enfant dicte des consignes qui seront exécutées par d'autres puis on valide).

2- Planifier et organiser son travail à partir d'une consigne de niveau de complexité équivalente à celle qui a été échouée par l'élève mais avec des critères différents.

- Associer consigne et tâche correspondante. On peut par exemple demander à un élève de poser sur la table tous les ustensiles nécessaires à la réalisation d'une recette... (quel matériel préparer ? quels ingrédients ? Que doit en faire en premier ?

3- Travailler particulièrement l'attention

- La voix de l'enseignant est un élément central de la central de la communication (moduler, adapter le débit, ...)
- Conduire les élèves à adopter des attitudes propices à l'écoute (instaurer des moments de silence, diriger le regard vers l'adulte, mobiliser l'attention sur le message verbal
- Diriger son attention : sélectionner les mots clés

En classe, il est important de :

- Prévoir du temps pour que l'élève puisse lire l'énoncé
- Veiller à la formulation des questions
- Adapter le message au style d'apprentissage des enfants (visuel et auditif)
- Sensibiliser les élèves à la compréhension de la consigne

| Suggestion à l'oral | Suggestion à l'écrit |
|---|--|
| Relire la consigne à haute voix en détachant éventuellement les éléments clés : les verbes, les compléments qui indiquent les points sur lesquels | Fractionner les consignes : autant de questions que de tâches à accomplir Numéroter ces tâches : l'élève peut vérifier que sa |

| | |
|---|--|
| <p>portent la consigne;</p> <p>Décomposer les différents éléments de la consigne en une suite de tâches à accomplir;</p> <p>Donner quand c'est possible des synonymes aux actions demandées par la consigne;</p> <p>Faire reformuler la consigne : «je dois...»</p> <p>Faire anticiper le type de réponse attendue</p> <p>Pour toute la classe par un élève performant (c'est un modèle)</p> <p>Pour toute la classe, par l'élève en difficulté (on vérifie sa compréhension; il prend ensuite confiance en sa capacité d'être égal au modèle)</p> <p>A l'enseignant, en aparté, par l'élève en difficulté (pour vérification) quand la reformulation de la consigne pour toute la classe n'est pas ou plus souhaitée</p> | <p>réponse comporte autant d'éléments que la consigne, il peut ainsi se corriger si des éléments ont été oubliés</p> <p>Souligner pour l'élève en difficulté les éléments importants de la consigne, puis les lui faire souligner avant de commencer l'exercice</p> <p>Donner quand c'est possible des synonymes aux actions demandées par la consigne.</p> <p>Proposer à l'élève en difficulté une feuille de réponses préparées où le nombre d'éléments à trouver est indiqué, où les phrases réponses sont commencées</p> |
|---|--|

A l'oral comme à l'écrit, on peut conseiller ou imposer un cadre à la réponse si la consigne ne le précise pas :

- Un tableau
- Une liste
- Une phrase