|  |
| --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2** |
| Domaines d'enseignement | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Français | Langage oral | * Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
* Dire pour être entendu et compris
* Participer à des échanges dans des situations diversifiées
* Adopter une distance critique par rapport au langage produit
 | * Activités requérant l’écoute attentive de messages ou de consignes.

Audition de textes lus, d’explications ou d’informations données par un adulte.* Mise en voix. Reformulation avec ses propres mots. Préparation d’une lecture à voix haute. Enregistrement et écoute ou visionnement.
* Participation à des débats. Préparation individuelle ou à plusieurs des éléments à mobiliser dans les échanges.
* Participation à l’élaboration collective de règles, de critères de réussite concernant des prestations orales et élaboration d’outils pour observer (grille, aide-mémoire, outils méthodologiques…).
 |
| Lecture et compréhension de l’écrit | * Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
* Comprendre un texte
* Pratiquer différentes formes de lecture
* Lire à voix haute
* Contrôler sa compréhension
 | * Identification et discrimination des phonèmes.

Encodage-décodage avec les éléments du code appris (utilisation de tous types d’outils dont numériques).* Compréhension de textes divers entendus ou/et lus. (Apprendre à comprendre).
* Diversité des situations de lecture : lectures fonctionnelles, documentaires, fictionnelles en privilégiant les activités conduites sur le temps scolaire.
* Fluence, vitesse, expressivité de la lecture à voix haute.

Travail d’entrainement à deux ou en petit groupe hétérogène (lire, écouter, aider à améliorer…). Enregistrements (écoute, amélioration de sa lecture).* L’enseignement explicite des stratégies. Justification des réponses (interprétation, informations trouvées…)
 |
| Écriture | * Copier de manière experte
* Produire des écrits
* Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit
 | * La fluidité du geste graphique (écriture dirigée, expérimentée et explicité).

Le développement de stratégies de copies et de mises en page de textes dans des situations explicites variées. * Des dictées à l’adulte. Des écrits courts quotidiens et des écrits longs variés moins fréquents mais plus ambitieux en relation avec des projets (Recherche collective des caractéristiques attendues du texte à produire, pratique du « brouillon » ou d’écrits intermédiaires, modalités d’un travail d’écriture collaboratif).
* Des modifications de textes de façon collective puis individuel (utilisation de grilles de relecture adaptées aux écrits à produire).

Une relecture à voix haute d’une production d’écrit par l’auteur ou par un pair. |

|  |
| --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2** |
| Domaines d'enseignement | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Français | Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | * Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit
* Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
* Identifier les principaux éléments d’une phrase simple
* Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d’accord essentiellement
* Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes
* Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d’utilisation ; s’en servir pour mieux comprendre
* Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser
 | * Les correspondances graphophonologiques dans les activités liées à l’apprentissage de la lecture et de l’écriture sur l’intégralité du cycle.

Des dictées quotidiennes sollicitant la mémorisation de syllabes, de mots et de courtes phrases.* L’écriture et l’utilisation de différentes classes de mots sous forme de liste (collectes, manipulations ludiques, tris, classements, catégorisations, analyses) afin de :
* Mémoriser des régularités, orthographe lexicale
* Raisonner, orthographe grammaticale (Prédicat)
* Utiliser d’outils pour écrire des mots nouveaux
* Mettre en œuvre ses connaissances lexicales pour mieux comprendre les textes (Familles de mots, termes génériques, synonymies, polysémies, antonymies, sens propre…).
* Identification du groupe nominal, du verbe, des différentes classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms– mots invariables.

Identification de phrases affirmatives et négatives et de la ponctuation de fin de phrases. |

|  |
| --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2** |
| Domaines d'enseignement | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Mathématiques | Nombres et calcul | * Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
* Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
* Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
* Calculer avec des nombres entiers

  | * Le dénombrement des collections en les organisant et en désignant leur nombre d’éléments (composition, décomposition, recomposition).

La comparaison de différentes écritures additives par exemple comparer 8+5+4 et 8+2+3+4.* Le passage d’une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

L’itération d’une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.L’utilisation de la demie droite graduée munie d’un point origine à l’aide d’une unité de longueur.* L’utilisation de l’addition, la soustraction, la multiplication et de la division dans le cadre de la résolution de problèmes.
* Mémorisation pour automatiser les faits numériques et les procédures en utilisant les propriétés de opérations (addition, soustraction, multiplication et division).

Stratégies de calculs en ligne. 5×36 = 5×2x18 = 10x18 = 1805×36 = 150 + 30 = 1805×36u = 15d + 30u = 15d + 3d = 180uMise en œuvre un algorithme de calcul posé pour l’addition, la soustraction, la multiplication. |
| Grandeurs et mesures | * Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
* Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
* Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix
 | * La comparaison des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s’agit d’une longueur, d’une masse, d’une contenance ou d’une durée.

L’estimation d’un ordre de grandeurs.L’utilisation des instruments (règles graduées…)* L’utilisation de l’addition, la soustraction, la multiplication et de la division dans le cadre de la résolution de problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.
 |
| Espace et géométrie | * (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
* Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides
* Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
* Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
 | * Repérage et situation d’objets ou de personnes par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères.
* Codage et décodage sur un quadrillage, sur un écran.
* Reconnaissance, tri, reproduction et construction de figures planes (un carré, un rectangle, un triangle rectangle, polygones et cercle) et de solides (Utilisation du patron du cube).
* Utilisation du vocabulaire géométrique approprié
* Description, reproduction de figures.
* Utilisation d’instruments de tracés (la règle graduée ou non, le compas ou l’équerre).
* Reconnaissance, construction de la symétrie d’un objet (du papier calque, des découpages, des pliages, des logiciels).
 |

|  |
| --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2 -** Autres domaines |
| Domaines d'enseignement | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Éducation physique et sportive | **Produire une performance** * Activités athlétiques
* Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin
* Remplir quelques rôles spécifiques (chronométreur, starter par exemple)

Ad**apter ses déplacements à des environnements variés** * Natation
* Activités de roule (vélo, roller, …)
* Activités nautiques
* Parcours d'orientation
* Parcours d'escalade
* Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion
* Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel dans un espace inhabituel et sécurisé
* Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent

**S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique** * Danse
* Activités gymniques
* Arts du cirque
* Mémoriser et reproduire avec son corps une séquence simple d’actions
* Inventer et présenter une séquence simple d’actions

**Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel** * Jeux traditionnels
* Jeux collectifs avec ballon
* Jeux de combat
* Jeux de raquettes
* S’engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu
* Contrôler son engagement moteur et affectif
* Connaitre le but du jeu
* Reconnaitre ses partenaires et ses adversaires
 |  |

|  |
| --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2-** Autres domaines |
| Domaines d'enseignement | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Langues vivantes | Comprendre l’oral | * Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement
 |  |
| S’exprimer oralement en continu | * Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l’entourage
 |  |
| Prendre part à une conversation | * Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions
 |  |
| Identifier quelques grands repères culturels de la langue | * Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés
 |  |
| Questionner le monde | Le vivant, la matière, les objets | **Qu’est-ce que la matière ?** * Identifier les trois états de la matière et observer des changements d’états
* Identifier un changement d’état de l’eau dans un phénomène de la vie quotidienne

**Comment reconnaitre le monde du vivant ?** * Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
* Reconnaitre des comportements favorables à sa santé

**Les objets techniques Qu’est-ce que c’est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?** * Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués
* Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité
* Commencer à s’approprier un environnement numérique
 |  |
| Espace et temps | **Se situer dans l’espace** * Se repérer dans l’espace et le représenter
* Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique

**Se situer dans le temps** * Se repérer dans le temps et mesurer des durées
* Repérer et situer quelques évènements dans un temps long
* Explorer les organisations du monde
* Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde
* Comprendre qu’un espace est organisé
* Identifier des paysages
 |  |
| Enseignements artistiques | Arts plastiques | * Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses
* Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif
* S’exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s’ouvrir à l’altérité
* Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l’art
 |  |
| Éducation musicale | * Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste
* Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques
* Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques
* Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences
 |  |
| Enseignement moral et civique | * Être capable d'écoute
* Accepter les différences
* Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école
* Identifier les symboles de la République présents dans l'école
* Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat
* Savoir coopérer
* Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école
 |  |

|  |
| --- |
| **Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences – Cycle 2** |
|  |
| **Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année** |
| **Parcours citoyen** **Mise en place des règles de vie de la classe et du conseil de classe.****Développement du travail collaboratif****Parcours d'éducation artistique et culturelle**Ecole et cinéma, « Une vie de chat »**Parcours éducatif de santé** |