

Grille d'observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement...
Français	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte • Dire pour être entendu et compris • Participer à des échanges dans des situations diversifiées • Adopter une distance critique par rapport au langage produit 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités requérant l'écoute attentive de messages ou de consignes. Audition de textes lus, d'explications ou d'informations données par un adulte. • Mise en voix. Reformulation avec ses propres mots. Préparation d'une lecture à voix haute. Enregistrement et écoute ou visionnement. • Participation à des débats. Préparation individuelle ou à plusieurs des éléments à mobiliser dans les échanges. • Participation à l'élaboration collective de règles, de critères de réussite concernant des prestations orales et élaboration d'outils pour observer (grille, aide-mémoire, outils méthodologiques...).
	Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée • Comprendre un texte • Pratiquer différentes formes de lecture • Lire à voix haute • Contrôler sa compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification et discrimination des phonèmes. Encodage-décodage avec les éléments du code appris (utilisation de tous types d'outils dont numériques). • Compréhension de textes divers entendus ou/et lus. (Apprendre à comprendre). • Diversité des situations de lecture : lectures fonctionnelles, documentaires, fictionnelles en privilégiant les activités conduites sur le temps scolaire. • Fluence, vitesse, expressivité de la lecture à voix haute. Travail d'entraînement à deux ou en petit groupe hétérogène (lire, écouter, aider à améliorer...). Enregistrements (écoute, amélioration de sa lecture). • L'enseignement explicite des stratégies. Justification des réponses (interprétation, informations trouvées...)
	Écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Copier de manière experte • Produire des écrits • Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit 	<ul style="list-style-type: none"> • La fluidité du geste graphique (écriture dirigée, expérimentée et explicité). Le développement de stratégies de copies et de mises en page de textes dans des situations explicites variées. • Des dictées à l'adulte. Des écrits courts quotidiens et des écrits longs variés moins fréquents mais plus ambitieux en relation avec des projets (Recherche collective des caractéristiques attendues du texte à produire, pratique du « brouillon » ou d'écrits intermédiaires, modalités d'un travail d'écriture collaboratif). • Des modifications de textes de façon collective puis individuel (utilisation de grilles de relecture adaptées aux écrits à produire). Une relecture à voix haute d'une production d'écrit par l'auteur ou par un pair.

Grille d'observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement...
Français	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit • Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu • Identifier les principaux éléments d'une phrase simple • Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement • Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes • Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre • Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser 	<ul style="list-style-type: none"> • Les correspondances graphophonologiques dans les activités liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sur l'intégralité du cycle. Des dictées quotidiennes sollicitant la mémorisation de syllabes, de mots et de courtes phrases. • L'écriture et l'utilisation de différentes classes de mots sous forme de liste (collectes, manipulations ludiques, tris, classements, catégorisations, analyses) afin de : <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser des régularités, orthographe lexicale - Raisonner, orthographe grammaticale (Prédicat) - Utiliser d'outils pour écrire des mots nouveaux - Mettre en œuvre ses connaissances lexicales pour mieux comprendre les textes (Familles de mots, termes génériques, synonymies, polysémies, antonymies, sens propre...). • Identification du groupe nominal, du verbe, des différentes classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms – mots invariables. Identification de phrases affirmatives et négatives et de la ponctuation de fin de phrases.

Grille d'observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement...
Mathématiques	Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul Calculer avec des nombres entiers 	<ul style="list-style-type: none"> Le dénombrement des collections en les organisant et en désignant leur nombre d'éléments (composition, décomposition, recomposition). La comparaison de différentes écritures additives par exemple comparer $8+5+4$ et $8+2+3+4$. Le passage d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées. L'itération d'une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100. L'utilisation de la demie droite graduée munie d'un point origine à l'aide d'une unité de longueur. L'utilisation de l'addition, la soustraction, la multiplication et de la division dans le cadre de la résolution de problèmes. Mémorisation pour automatiser les faits numériques et les procédures en utilisant les propriétés de opérations (addition, soustraction, multiplication et division). Stratégies de calculs en ligne. $5 \times 36 = 5 \times 2 \times 18 = 10 \times 18 = 180$ $5 \times 36 = 150 + 30 = 180$ $5 \times 36u = 15d + 30u = 15d + 3d = 180u$ Mise en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
	Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix 	<ul style="list-style-type: none"> La comparaison des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée. L'estimation d'un ordre de grandeurs. L'utilisation des instruments (règles graduées...) L'utilisation de l'addition, la soustraction, la multiplication et de la division dans le cadre de la résolution de problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.
	Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie 	<ul style="list-style-type: none"> Repérage et situation d'objets ou de personnes par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Codage et décodage sur un quadrillage, sur un écran. Reconnaissance, tri, reproduction et construction de figures planes (un carré, un rectangle, un triangle rectangle, polygones et cercle) et de solides (Utilisation du patron du cube). Utilisation du vocabulaire géométrique approprié Description, reproduction de figures. Utilisation d'instruments de tracés (la règle graduée ou non, le compas ou l'équerre). Reconnaissance, construction de la symétrie d'un objet (du papier calque, des découpages, des pliages, des logiciels).

Grille d'observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2 - Autres domaines

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement...
Éducation physique et sportive	<p>Produire une performance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités athlétiques • Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin • Remplir quelques rôles spécifiques (chronométreur, starter par exemple) <p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natation • Activités de roue (vélo, roller, ...) • Activités nautiques • Parcours d'orientation • Parcours d'escalade • Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion • Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel dans un espace inhabituel et sécurisé • Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent <p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danse • Activités gymniques • Arts du cirque • Mémoriser et reproduire avec son corps une séquence simple d'actions • Inventer et présenter une séquence simple d'actions <p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux traditionnels • Jeux collectifs avec ballon • Jeux de combat • Jeux de raquettes • S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu • Contrôler son engagement moteur et affectif • Connaître le but du jeu • Reconnaître ses partenaires et ses adversaires 	

Grille d'observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2- Autres domaines

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement...
Langues vivantes	Comprendre l'oral	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement 	•
	S'exprimer oralement en continu	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage 	•
	Prendre part à une conversation	<ul style="list-style-type: none"> Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions 	•
	Identifier quelques grands repères culturels de la langue	<ul style="list-style-type: none"> Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés 	•
Questionner le monde	Le vivant, la matière, les objets	<p>Qu'est-ce que la matière ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne <p>Comment reconnaître le monde du vivant ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité <u>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé</u> <p>Les objets techniques Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité <u>Commencer à s'approprier un environnement numérique</u> 	
	Espace et temps	<p>Se situer dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le représenter Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique <p>Se situer dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Se repérer dans le temps et mesurer des durées</u> <u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</u> Explorer les organisations du monde Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde Comprendre qu'un espace est organisé Identifier des paysages 	
Enseignements artistiques	Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art 	•

	Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> ● Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste ● Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques ● Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques ● Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences 	•
Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> ● Être capable d'écouter ● Accepter les différences ● Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école ● Identifier les symboles de la République présents dans l'école ● Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat ● Savoir coopérer ● Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école 	•	

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences – Cycle 2

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année

Parcours citoyen

Mise en place des règles de vie de la classe et du conseil de classe.
Développement du travail collaboratif

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Ecole et cinéma, « Une vie de chat »

Parcours éducatif de santé