

### **Phase de rappel (collectif)**

Les élèves avaient travaillé en amont sur ce qu'était une capitale, de situer la ville de Paris sur une carte. Dans les premières minutes de la séance les élèves rappellent ce qu'ils connaissent :

- Qu'elle est la capitale de la France ?
- Où se situe-elle ?

Projection de [Google Earth](#) au tableau

- Que connaissez-vous à Paris ?
  - La tour Eiffel
  - L'arc de Triomphe
  - La tombe du soldat inconnu
  - Le musée du Louvre
  - La Joconde
  - La grande roue
  - Le parc des princes
  - Le stade de France
  - ...

Au fur et à mesure que les élèves listent les différents endroits de Paris, une carte de [Géoportail](#) est projetée pour les placer et permettre aux élèves de les visualiser.

Suite à cet inventaire, l'histoire de Paris est racontée rapidement pour faire une transition :

*Paris est une très vieille ville, elle n'a pas toujours été notre capitale et ne portait pas ce nom, elle s'appelait Lutèce. Elle était à l'origine une ville de pêcheurs et au fil du temps elle s'agrandit et chaque roi de France lui apporta la prospérité pour en faire aujourd'hui une ville importante chargée d'histoire et de symboles.*

*Vous m'avez listé quelques endroits importants mais il y en a encore beaucoup d'autres. Nous ne pouvons pas tous les faire ou les voir, c'est pourquoi j'en ai sélectionné quelques-uns.*

### **Phase découverte (collectif)**

Les élèves ont pour objectif de faire des recherches sur internet, ils devront répondre à des questions.

Chaque groupe a un document en ligne qu'il doit remplir.

*Utilisation du Drive google et du Google Doc, il n'y a aucune information personnelle dans ce travail, cela ne pose donc pas de problème pour utiliser les outils Google, nous utilisons un compte qui est entièrement dédié pour ce genre d'usage.*

Pour aider les élèves, l'enseignante fait une première recherche avec eux sur le Parc des Princes :

- Qu'est ce que le parc des Princes ?
- En quelle année a-t-il été construit ?
- Qui s'entraîne dans ce stade ?
- Insérer une image

Utilisation de la barre de recherche pour taper les mots clés.

*Il est important de poser un vocabulaire précis lorsque l'outil informatique est utilisé afin de donner aux élèves des repères qu'ils pourront utilisés hors de l'école, (voir le lexique).*

Lorsque les élèves ont fait leur recherche il est important de leur montrer les différents codes utilisés :

- L'adresse internet est toujours écrite en vert
- Il faut cliquer sur le bleu pour entrer sur le site et l'information désirée
- En dessous de l'adresse internet il y a une petite explication sur ce qu'il y a à l'intérieur du site.

Il est également important de les aider à trouver les sites officiels car les informations données sont justes

Une fois que les réponses de l'exemple ont été trouvées, les enfants peuvent travailler en autonomie sur les ordinateurs ou tablettes.

### **Phase de recherche (en groupe)**

#### Groupe 1: Tour Eiffel

1. Quand a été commencée la Tour Eiffel?
2. Quand a été terminée la tour Eiffel?
3. Pour quelle occasion a-t-elle été construite?
4. Qui a imaginé et construit la tour Eiffel?
5. Insérer une photo

Coup de pouce : [site officiel](#)

#### Groupe 2: Trocadéro

1. qu'est ce que Trocadéro aujourd'hui?
2. Que voit-on depuis Trocadéro?
3. Quand a été construit le palais du Trocadéro?
4. Insérez une photo qui nous permettra de reconnaître le Trocadéro.

Coup de pouce : [office de tourisme paris](#), [Wikipédia](#)

### Groupe 3: Arc de triomphe

1. Qui a demandé de construire l'arc de Triomphe?
2. Pourquoi?
3. Quand a débuté la construction? Quand a-elle été fini?
4. Qu'est ce qu'il y a sous l'arc de Triomphe? Qu'est ce que ça représente?
5. Insérer une photo

Coup de pouce : [Site officiel](#)

### Groupe 4: L'obélisque de Louxor

1. Où se situe l'obélisque
2. L'obélisque est placé entre deux lieux importants de Paris, lesquels?
3. D'où vient-il ?
4. Quand est-il arrivé à Paris ?
5. Insérer une photo

Coup de pouce : [vidéo](#)

### Groupe 5: Musée du Louvre

1. Avant d'être un musée à quoi servait le Louvre?
2. Quelles peintures importantes abritent le Louvre?
3. En quelle année a été construit la Pyramide du Louvre et par qui?
4. Insérer une photo

Coup de pouce : [Wikipédia](#), [Palais du louvre](#)

### Groupe 6: Notre Dame

1. Qu'est que Notre dame?
2. Quand a commencé sa construction?
3. Quand a été terminé sa construction?
4. Dans quel livre Notre dame est-elle le lieu principal de l'histoire?
5. Que raconte ce livre?
6. Connaissez-vous cette histoire?
7. Insérer une photo

Coup de pouce : [site officiel](#), [Wikipédia](#),

*En fonction du niveau et des compétences des élèves dans la recherche internet, les coups de pouce peuvent être adaptés.*

#### **Restitution (en groupe) :**

Les élèves vont présenter leur questionnaire au tableau avec la tablette, pendant que nous nous promenons autour du monument présenté à l'aide de Google Map

Exemple : [Sous la tour eiffel](#),

Les documents rédigés par les élèves sont ensuite enregistrés sur leur clé USB et ne sont pas imprimés. Ils pourront ainsi les montrer à leur famille.

### **Bilan de la séance :**

Suite à cette séance les élèves ont pu donner leur impression. Le principe de l'utilisation des tablettes pour rédiger leur réponse leur a beaucoup plus. Le fait qu'ils doivent présenter leur travail devant toute la classe les a investi davantage.

Ils ont souligné que la recherche d'informations a été plus compliquée que ce qu'ils pensaient, il y a beaucoup de choses sur internet et c'est parfois difficile de trier, mais ils sont prêts à réessayer pour s'entraîner à naviguer dans les différents sites et les différents onglets.

### *Lexique :*

*Barre de recherche : endroit où l'on écrit ce que l'on cherche*

*Mots- clés : mots utiliser pour faire la recherche, plus les mots clés sont précis plus la recherche sera fructueuse.*