

Tableau d'indicateurs n°4 - Éléments de progressivité de la petite à la grande section

Éléments de progressivité de la petite à la grande section, des échanges pédagogiques liés directement aux apprentissages en cours : lancement et retour d'activités, bilan de journée ou demi-journée.

C'est sur toute la durée du cycle que l'usage de l'oral dans les échanges lors du lancement, du retour et du bilan d'activité se travaille. Il n'est ni nécessaire, ni possible d'atteindre ces objectifs, dès la fin de la petite section pour tous les enfants. Il s'agit de les intégrer dans une progression, jusqu'à la fin de la grande section.

Gestion des interactions orales	PS	MS	GS
Lancement de l'activité : Délégation de la tâche Enrôlement et engagement dans l'activité	Le but de la tâche est clairement défini. Les critères de réussite sont définis avec les élèves (si possible). Une trace des enjeux de l'activité, des supports/outils utilisés ou des résultats attendus est gardée pour le retour sur activité.		
	<p>L'enseignant décrit en utilisant un lexique précis, choisi et adapté :</p> <ul style="list-style-type: none"> le résultat de l'activité (montré ou affiché) et/ou l'action et les gestes adéquats réalisés devant les élèves avec les supports et les outils à utiliser. <p>Le lexique précise la tâche, les outils et les supports.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant décrit, fait décrire et reformule avec les enfants le résultat de l'activité à réaliser (montré ou affiché). L'action, les gestes, les opérations mentales... pour réussir sont évoqués avec les élèves à l'aide des supports et les outils à utiliser sont précisés. <p>Le vocabulaire est choisi précis, et adapté (tâche, outils et supports)</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant avec les élèves décrit le résultat de l'activité montrée ou affichée. Les élèves évoquent avec l'enseignant l'action, les gestes, les opérations mentales... à réaliser pour réussir. Ensemble, ils font la liste des supports et des outils à utiliser.

Gestion des interactions orales	PS	MS	GS
Retour sur les productions	<p>Il est intéressant pour l'ensemble de la classe de faire un retour sur les productions après qu'un groupe d'enfants s'est engagé et a terminé l'activité. Il est normal et bénéfique pour l'ensemble d'élèves de la classe de participer à plusieurs retours sur une même activité. Cela leur donne du temps pour se familiariser avec les conduites discursives et le lexique attendus.</p>		
	<p>L'enseignant, avec les enfants dès que possible, rappelle le résultat de l'activité attendu. Les réalisations des enfants sont observées par rapport au but et aux critères de réussite donnés précédemment. L'enseignant reformule en réutilisant le lexique choisi. L'action, les gestes, les opérations mentales... utilisés pour la réalisation sont décrits par l'enseignant qui fait un lien entre les gestes et le résultat produit.</p>	<p>Les élèves rappellent le résultat de l'activité attendu (étayage de l'enseignant). Les enfants commentent les réalisations par rapport au but et aux critères de réussite donnés précédemment. L'enseignant veille au lexique ; il appelle à reformuler en réutilisant le lexique choisi. L'action, les gestes, les opérations mentales... utilisés pour la réalisation sont décrits par les enfants avec l'étayage de l'enseignant. Les enfants sont invités à faire des liens entre les gestes et le résultat produit.</p>	<p>Les élèves rappellent le résultat de l'activité attendu. Leurs réalisations sont commentées par rapport au but et aux critères de réussite donnés précédemment. L'enseignant veille au lexique ; il appelle à reformuler en réutilisant le lexique choisi. L'action, les gestes, les opérations mentales... utilisés pour la réalisation sont décrits et justifiés par les enfants en lien le résultat obtenu.</p>

Gestion des interactions orales	PS	MS	GS
Bilan de l'activité	<p>Les élèves en interaction avec l'enseignant récapitulent avec le lexique choisi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce qui a été réalisé ; • le but des réalisations ; • la technique et les procédures pour réussir. <p>L'enseignant conclut en pointant ce qui a été appris Un affichage, une trace de l'apprentissage sont exposés.</p>	<p>Les élèves en interaction avec l'enseignant récapitulent avec le lexique choisi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce qui a été réalisé ; • le but des réalisations ; • l'explication de la technique pour réussir. <p>Les élèves en interaction avec l'enseignant concluent en pointant ce qui a été appris Un affichage, une trace de l'apprentissage sont exposés.</p>	<p>Les élèves récapitulent avec un lexique de spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce qui a été réalisé ; • l'explication de la technique pour réussir. <p>Avec l'aide de l'enseignant, ils justifient ou critiquent leurs productions en fonction du but donné à leurs réalisations. Les élèves en interaction avec l'enseignant concluent en formulant ce qui a été appris. Un affichage, une trace de l'apprentissage sont exposés.</p>