



RETOUR PROGRESSIF DES ENFANTS À L'ÉCOLE MATERNELLE

Circonscription de Vesoul 2



LE CHOIX DES FAMILLES

Quel choix ?

Quelles attentes des parents, des familles ?

LE CHOIX DES FAMILLES

Le choix du retour à l'école de l'enfant	
Pour l'enfant, ce peut être :	Pour les parents, ce peut être :
<ul style="list-style-type: none">- Pour apprendre à l'école- Pour pouvoir retrouver ses camarades- Pour pouvoir retrouver sa maitresse ou son maitre- Pour pouvoir sortir de l'appartement ou de la maison, se dépenser en dehors du vase clos familial	<ul style="list-style-type: none">- Pour que leur enfant apprenne à l'école- Pour ne plus être sollicités pour des apprentissages pour lesquels ils ne sont pas forcément compétents- Parce qu'ils n'ont pas le choix : devant travailler, ils devront envoyer leur enfant à l'école- Pour un confort qui peut être important : avoir du calme, de l'intimité, ne pas se démener pour trouver une solution de garde, permettre à leur enfant de canaliser son énergie à l'extérieur
Le choix que l'enfant reste à la maison	
Pour l'enfant, ce peut être :	Pour les parents, ce peut être :
<ul style="list-style-type: none">*Le manque de goût pour l'école*La crainte de retrouver ses camarades, de retrouver la vie collective*La peur du virus	<ul style="list-style-type: none">*La peur du contact de son enfant avec de nombreuses personnes*Le risque de contagion, la crainte de l'épidémie*La colère s'ils soupçonnent une impréparation des pouvoirs publics ou s'ils leur imputent des motifs peu louables pour ouvrir les écoles

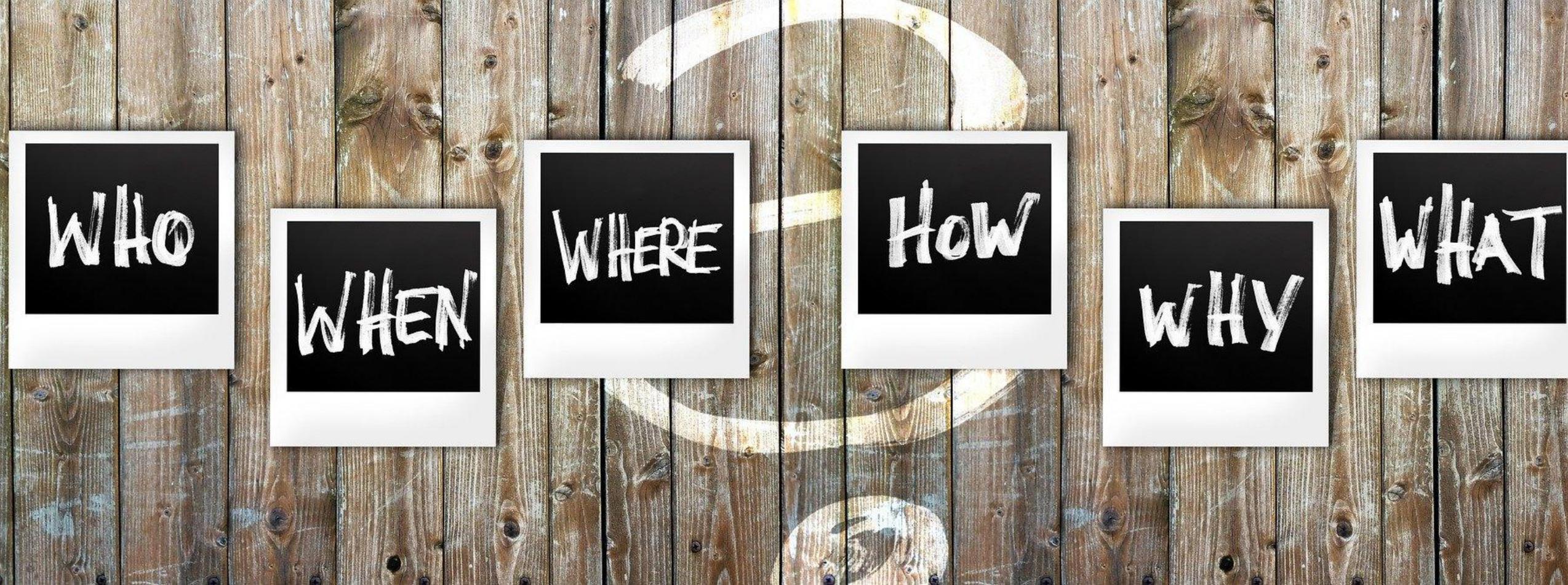
Les podcasts conseils du groupe climat scolaire

Académie de Besançon

Le groupe Climat scolaire de l'académie de Besançon propose aux familles et aux élèves, à partir de la semaine du 11 mai 2020, une série de conseils pour aborder cette période post confinement.
Chaque semaine, une nouvelle intervention sera proposée.

<http://ac-besancon.fr/spip.php?article8652#8652>

Podcast 1 : Quelle reprise ? Décider en famille : conditions, objectifs, risques...



LA PRÉPARATION DE L'OUVERTURE DE L'ÉCOLE

Attentes, envies ?
Difficultés, obstacles ?
Questions, besoins ?

PLUSIEURS VOILETS À GÉRER SIMULTANÉMENT

La sécurité

Le sanitaire, l'hygiène

La communication avec les familles / avec la communauté éducative (Aesh, collectivités territoriales, ATSEM...)

Le relationnel en équipe, peut être une nouvelle organisation de groupes classes, une nouvelle organisation du temps avec des contraintes à prendre en compte

Le relationnel, l'affectif avec les élèves

L'éducation aux nouveaux comportements : gestes barrières, etc

Le pédagogique, les apprentissages

Autres ?



L'ACCUEIL ET LA SÉCURISATION DES ENFANTS

Retour sur les premiers jours...

... et projection sur les jours à venir

AMÉNAGEMENT DES LOCAUX ET DE LA COUR DE L'ÉCOLE

Penser le bien-être de l'enfant pour favoriser les apprentissages tout en respectant les mesures de sécurité.

Expliciter aux enfants les modalités d'organisation de la classe différentes de celles installées avant le confinement.





AMÉNAGEMENT DES LOCAUX ET DE LA COUR DE L'ÉCOLE

L'ACCUEIL QUOTIDIEN DES ENFANTS

Accueillir les enfants avec le sourire perceptible dans les yeux et un ton de voix sécurisant.

Observer les enfants en classe, dans la cour de l'école pour tenter d'identifier des éléments comportementaux révélateurs d'un mal-être.

Faire preuve d'empathie : prendre le temps d'écouter et de parler avec l'élève qui exprime son anxiété, de répondre à ses inquiétudes, à ses questions, recueillir sa parole spontanée en lui montrant qu'il est compris.

Informers clairement les élèves pour les rassurer.

Faciliter l'expression des élèves par la parole, le dessin, par le jeu (ex des jeux de rôles dans un projet lié aux émotions)

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/0/1_A1-1_Elem_fiche_1_Accueillir_Securiser_1280080.pdf

(N)EVER (S)TOP
LEARNING

**QUELS ACTIVITÉS
PÉDAGOGIQUES ET
APPRENTISSAGES VISÉS ?**

QUELS ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ET APPRENTISSAGES VISÉS ?

D'abord des apprentissages et activités répondant aux besoins des enfants :

- L'apprentissage des gestes barrière
- Un travail sur la manière de se saluer, de se dire bonjour
- Un travail sur les émotions : verbaliser ses émotions et sentiments
- L'organisation de « cercles de parole », de débats philosophiques

https://fr.padlet.com/carole_ivance/2t4uo09yn5avns98

- Et tout autre projet motivant pour l'élève



Opération dessin “Un monde nouveau”

Parmi les activités qui peuvent être facilement pratiquées à la maison comme à l'école, le dessin occupe une place essentielle, puisqu'il permet une expression non verbale de l'enfant, et lui donne accès à un moyen de communication avec une personne absente.

Nous vous proposons une action en quatre temps :

6.1. A partir du 14 mai, de retour en classe, ou à la maison, la première activité sera réservée à la libre expression de l'élève afin qu'il puisse **exprimer son vécu, ses doutes, ses craintes**. Cette première phase lui permettra d'évacuer d'éventuelles tensions en offrant un espace de liberté et de mise à distance de ses émotions (le dessin reste alors personnel).

6.2. La deuxième activité, du 25 au 29 mai, consistera à demander à chaque élève de réaliser un nouveau dessin – de format A4 - **exprimant ses espoirs et sa vision d'un monde nouveau**, en laissant libre cours à son imaginaire et à sa créativité. Les enfants à domicile seront ensuite invités à adresser leur dessin à l'école pour affichage dans leur salle habituelle, tandis que les élèves en classe choisiront d'envoyer leur réalisation à l'un de leur camarade resté à domicile.

6.3 Les dessins seront réunis au cours de la semaine du 2 au 5 juin, et les élèves alors présents à l'école sélectionneront le dessin qui représentera leur classe en vue d'**une exposition de l'ensemble des productions ainsi récoltées à l'échelle de la circonscription de Vesoul 2**.

Une photographie numérique du dessin choisi sera alors adressée à lise.roman@ac-besancon.fr **au plus tard le 10 juin**.

6.4 Une exposition virtuelle sera créée, et mise à disposition sur le site de circonscription. Elle pourra alors voyager dans toutes les écoles de la circonscription jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Ce que recommande le ministère de l'EN :

- Faire le point sur les acquis des élèves afin d'identifier leurs besoins.
- Consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels tels que ceux liés à la construction du nombre et au langage

Donner priorité aux apprentissages langagiers et à la construction du nombre

En PS et MS, le développement du langage oral reste une priorité.

- Les coins jeux, les manipulations, les lectures partagées, les jeux de conscience phonologique, les jeux mathématiques permettront aux élèves de poursuivre l'acquisition des apprentissages langagiers.

En GS, la priorité porte sur l'acquisition des compétences attendues en fin d'école maternelle et essentielles pour entrer au CP

- Mobiliser le langage, dans toutes ses dimensions
- Découvrir les nombres et leurs utilisations

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/3/2_A1-1_Maternelle_fiche2_Evaluer_prioriser_apprentissages_1280083.pdf

ET QUE DIT LE CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ?



Recommandations pédagogiques

pour accompagner le confinement et sa sortie

Document rédigé par
le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale

Mai 2020

LE CSEN RECOMMANDE DE...

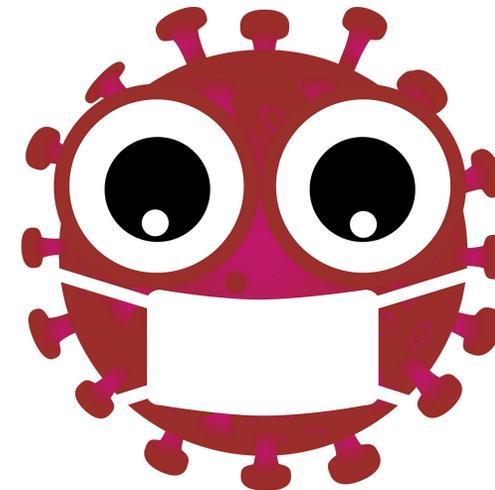
... CONSACRER DU TEMPS AU SUJET DE L'ÉPIDÉMIE

Un espace donné aux élèves pour s'exprimer

Des informations fiables

Des enseignants comme personnes modèles

Un enseignement explicite des gestes barrières



ET LES PROGRAMMES ?

« La nature exceptionnelle de la situation justifie peut-être de prendre plus de libertés dans leur interprétation, sans renoncer à fournir à l'élève des bases solides de connaissances et de compétences utiles à tout moment de la vie. Favoriser la compréhension de l'actualité, éduquer à trier l'information et à adopter des gestes responsables dans une attitude solidaire sont des enjeux éducatifs majeurs [...] »

... PRIVILÉGIER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE

Aider l'élève à s'engager dans l'apprentissage

- Piquer sa curiosité
- Maximiser la motivation tout au long de l'apprentissage
- Annoncer le but
- Favoriser l'implication active

Aider l'élève à rester engagé dans son apprentissage

- Structurer ses séances d'apprentissage
- Séparer les tâches
- Fournir des modèles et des aides
- Maximiser l'attention, la concentration, et la participation active
- Engager tous les élèves
- Minimiser les sources de distraction
- Soigner l'environnement de travail





Aider l'élève à structurer ses connaissances et à les consolider

- Expliciter et demander d'expliciter
- S'évaluer régulièrement pour faciliter la mémorisation
- Fournir un retour sur erreur (feedback) approprié
- Ne pas avoir peur de la répétition
- Multiplier les exemples

Fournir des outils qui favorisent l'autonomie

- Créer des banques de problèmes (☐ des défis en maternelle)
- Apprendre à s'autoévaluer et à réviser de façon active
- Encourager le travail en petits groupes et en binôme, même à distance

... RECHERCHER DES APPUIS NUMÉRIQUES

Un large panel de ressources numériques gratuites à disposition des enseignants et des familles

La crainte de l'écran □ le caractère bénéfique ou problématique dépend intégralement du contenu pédagogique et de l'usage qui en est fait

Les outils numériques ne peuvent en aucun cas remplacer l'interaction humaine entre enfant / adulte. Utilisés en complément des interactions humaines, ces outils présentent néanmoins plusieurs intérêts et bénéfices potentiels.

La valeur ajoutée des outils numériques ne va pas de soi. Seule l'expérimentation contrôlée permet de vérifier qu'un outil pédagogique fonctionne.

Dans l'urgence actuelle, le Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN) a créé une page de recommandations de ressources numériques qui ont, au moins en partie, fait leurs preuves, et qui sera très prochainement en ligne sur le site du CSEN:

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale/outils-pedagogiques>

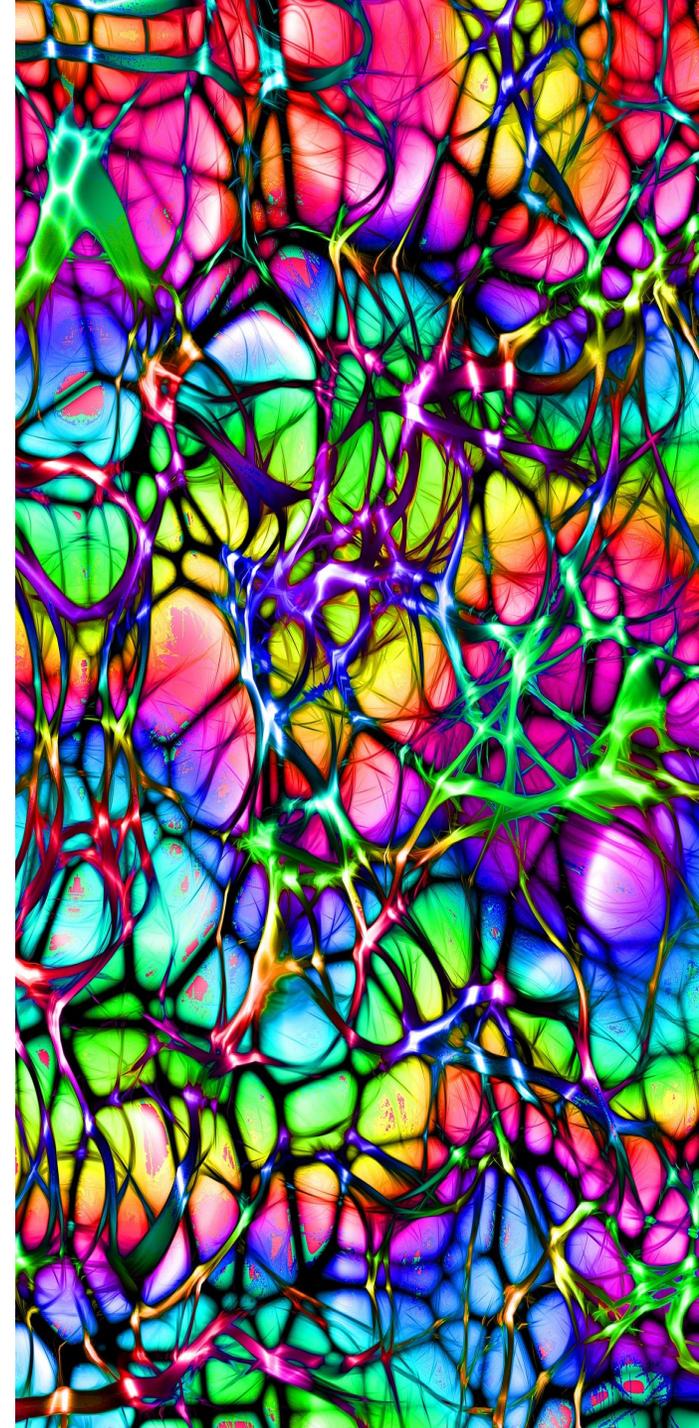
... ASSURER LES FONDAMENTAUX

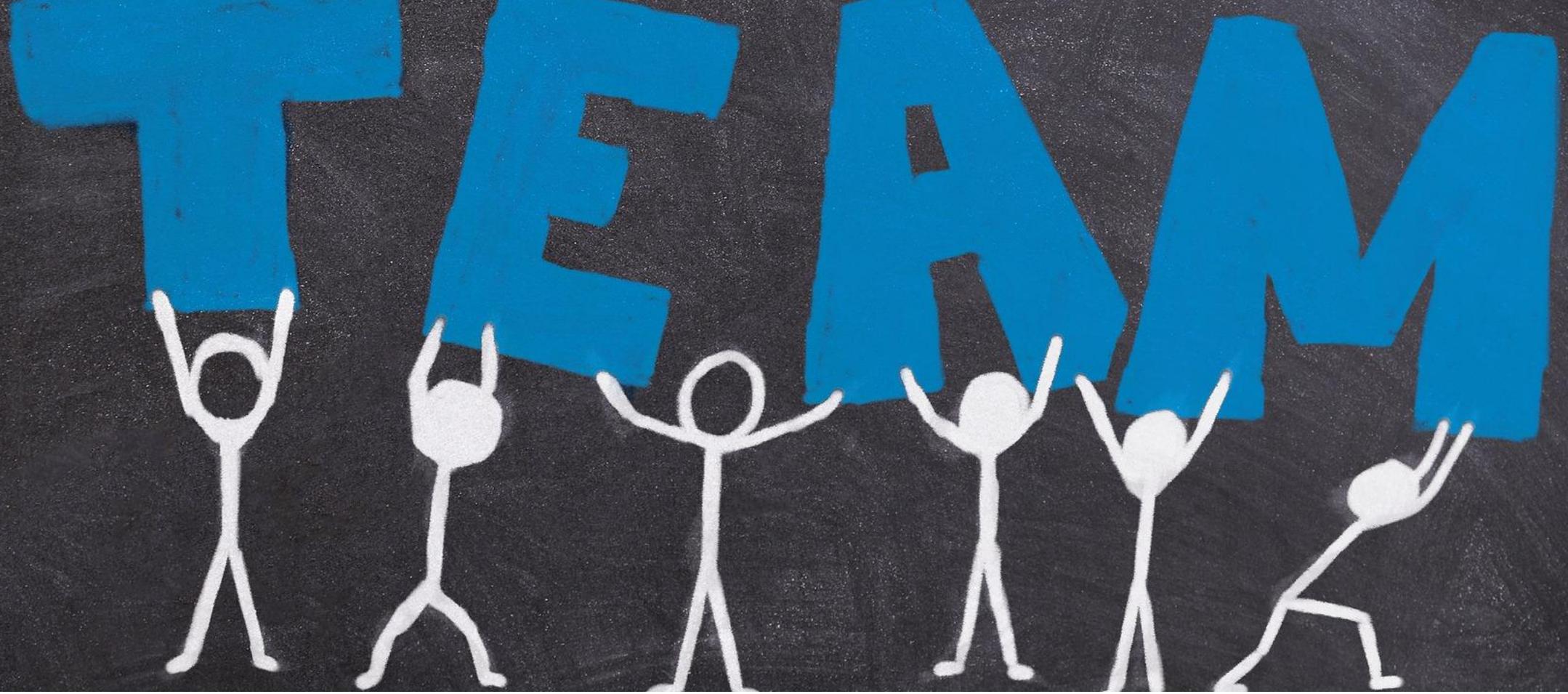
Nutrition : Le cerveau en développement requiert des apports réguliers en nutriments → vigilance.

Activité physique : S'oxygéner, se mouvoir, se muscler, lutter contre l'obésité demeurent des objectifs essentiels.

Sommeil : Un bon sommeil est indispensable à la consolidation des apprentissages.

Bienveillance et maintien du lien humain : La période actuelle offre une occasion, que beaucoup d'enseignants ont su saisir, d'établir un lien personnalisé et bienveillant avec les familles et les élèves, en évitant d'ajouter au stress du moment celui [...] de la surcharge de travail.





ARTICULER LE LIEN ENTRE LE PRÉSENTIEL ET LE DISTANCIEL

Quelle organisation de la charge de travail de l'enseignant ?

ARTICULER LE LIEN ENTRE LE PRÉSENTIEL ET LE DISTANCIEL

Entre les enfants ayant repris le chemin de l'école et ceux restés à la maison

Entre les membres de l'équipe éducative

Le communication avec les familles





**MERCI POUR VOTRE
PARTICIPATION !**

Bonne continuation.