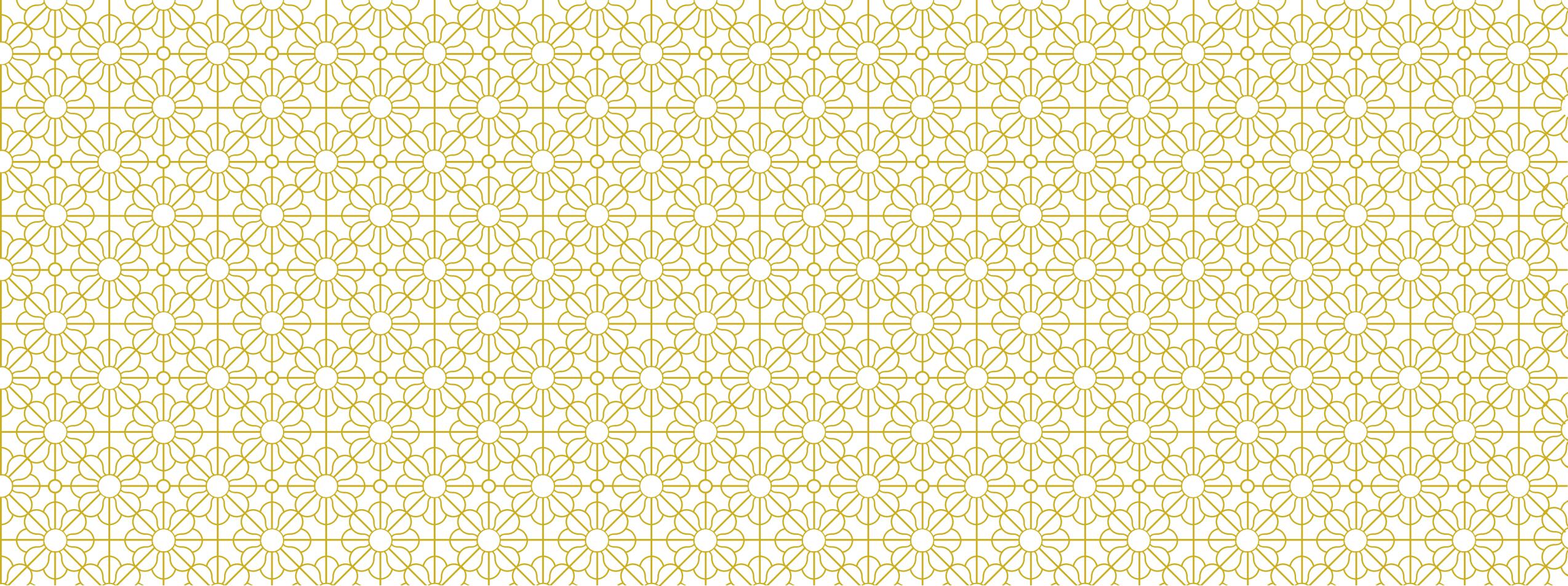


RETOUR PROGRESSIF DES ENFANTS À L'ÉCOLE — CYCLE 2

Circonscription de Vesoul 2



LE CHOIX DES FAMILLES

Quel choix ?

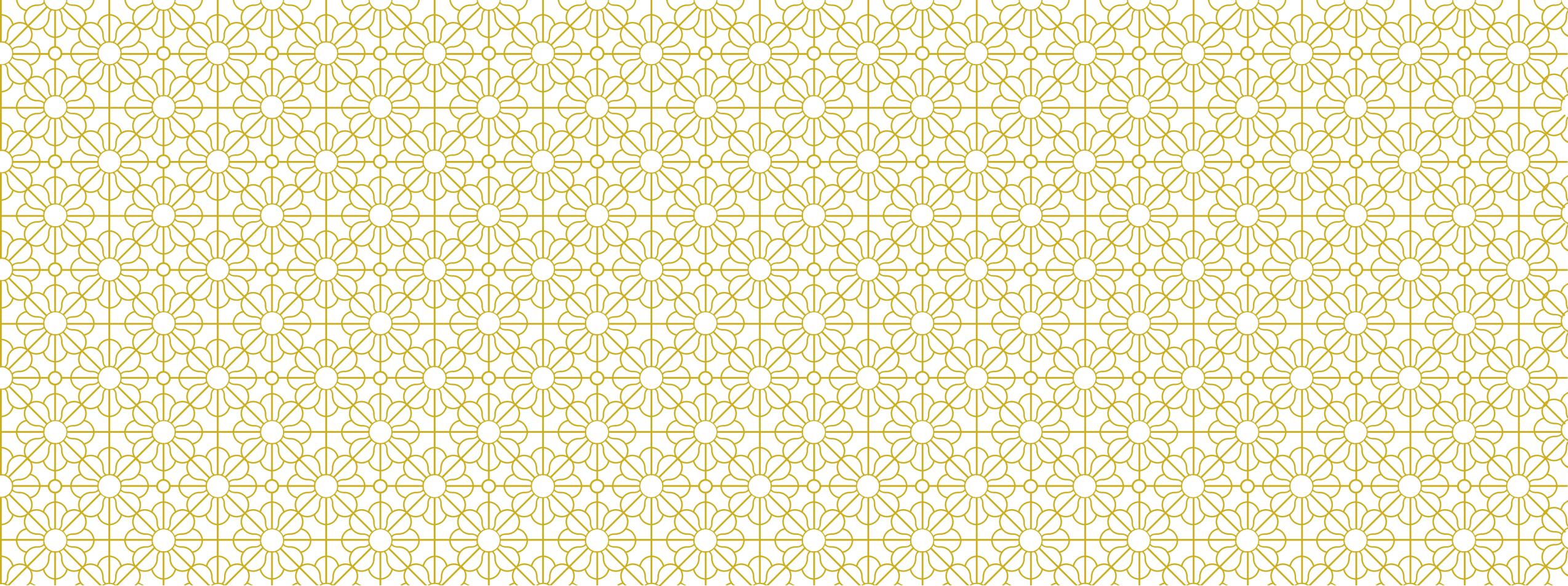
Quelles attentes des parents, des familles ?

Les podcasts conseils du groupe climat scolaire – Académie de Besançon

Le groupe Climat scolaire de l'académie de Besançon propose aux familles et aux élèves, à partir de la semaine du 11 mai 2020, une série de conseils pour aborder cette période post confinement. Chaque semaine, une nouvelle intervention sera proposée.

<http://ac-besancon.fr/spip.php?article8652#8652>

Podcast 1 : Quelle reprise ? Décider en famille : conditions, objectifs, risques...



LA PRÉPARATION DE L'OUVERTURE DE L'ÉCOLE

Attentes, envies ?

Difficultés, obstacles ?

Questions, besoins ?

PLUSIEURS VOLETS À GÉRER SIMULTANÉMENT

La sécurité

Le sanitaire, l'hygiène

La communication avec les familles / avec la communauté éducative (Aesh, collectivités territoriales, ATSEM...)

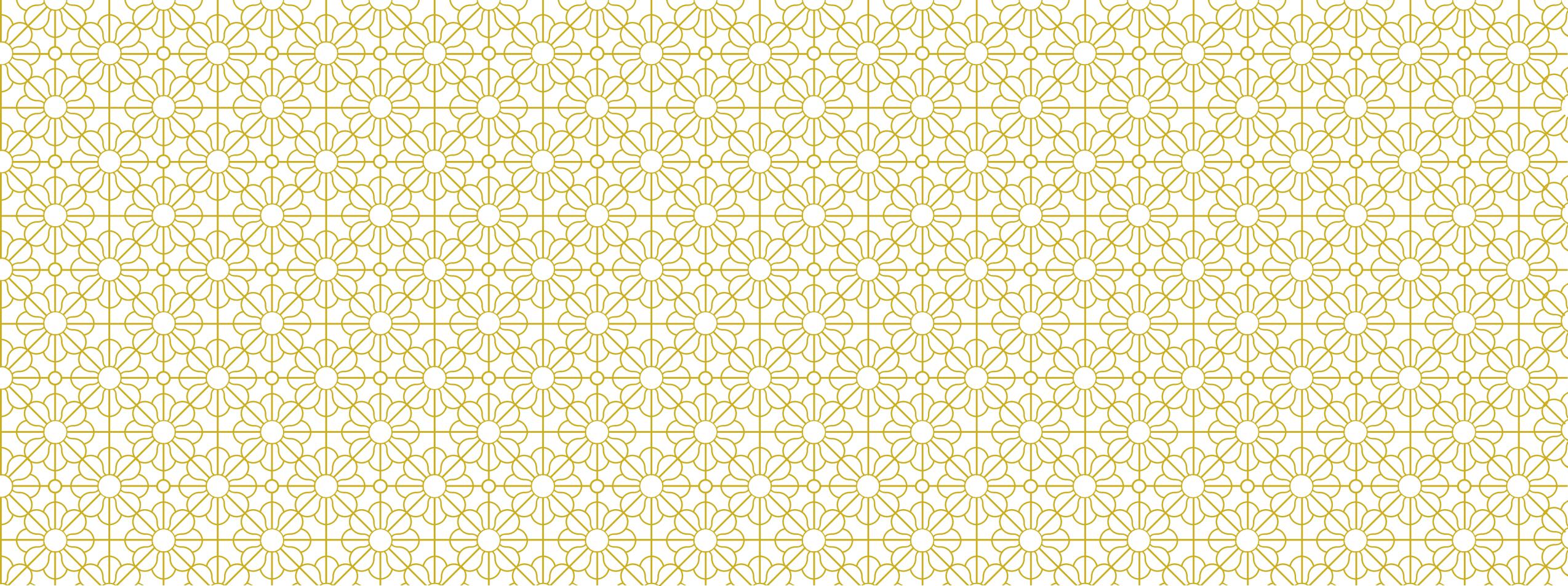
Le relationnel en équipe, peut être une nouvelle organisation de groupes classes, une nouvelle organisation du temps avec des contraintes à prendre en compte

Le relationnel, l'affectif avec les élèves

L'éducation aux nouveaux comportements : gestes barrières, etc

Le pédagogique, les apprentissages

Autres ?



ACCUEILLIR ET SÉCURISER LES ÉLÈVES

Retour sur les premiers jours

AMÉNAGEMENT DES LOCAUX ET DE LA COUR DE L'ÉCOLE

Penser le bien-être de l'enfant pour favoriser les apprentissages tout en respectant les mesures de sécurité.

Expliciter aux enfants les modalités d'organisation de la classe différentes de celles installées avant le confinement.

L'ACCUEIL QUOTIDIEN DES ENFANTS

Accueillir les enfants avec le sourire perceptible dans les yeux et un ton de voix sécurisant.

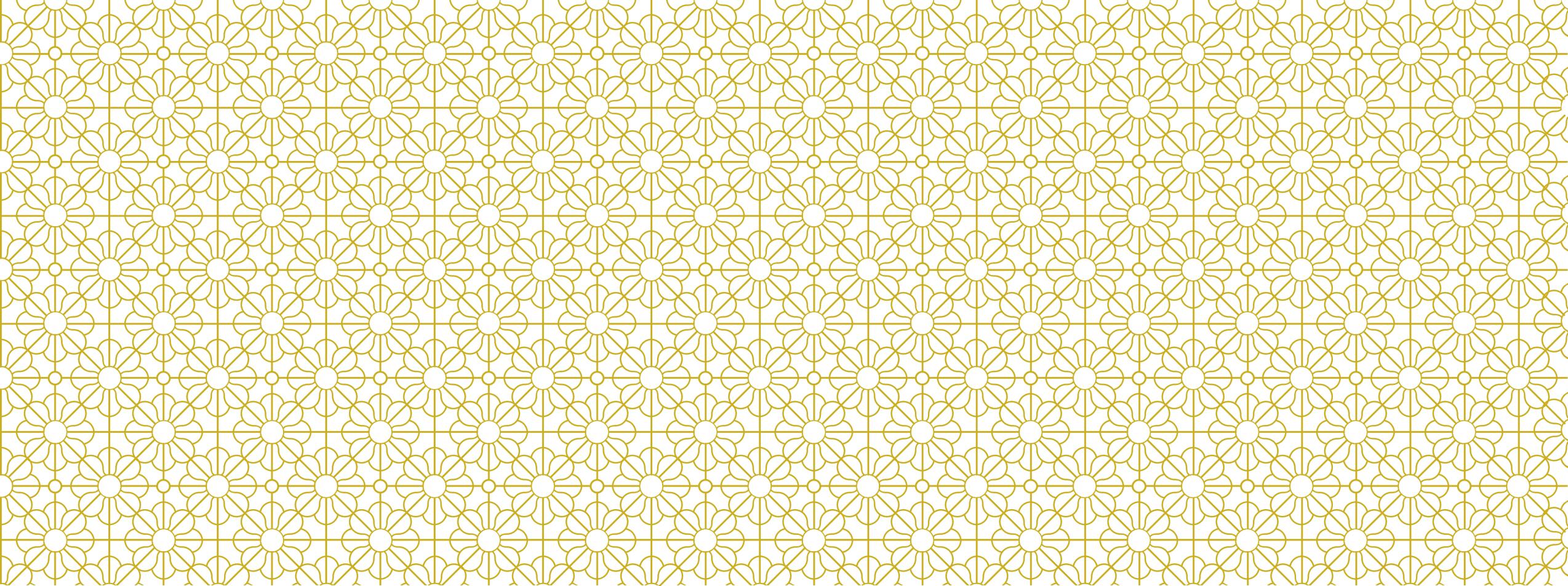
Observer les enfants en classe, dans la cour de l'école pour tenter d'identifier des éléments comportementaux révélateurs d'un mal-être.

Faire preuve d'empathie : prendre le temps d'écouter et de parler avec l'élève qui exprime son anxiété, de répondre à ses inquiétudes, à ses questions, recueillir sa parole spontanée en lui montrant qu'il est compris.

Informers clairement les élèves pour les rassurer.

Faciliter l'expression des élèves par la parole, le dessin, par le jeu (ex des jeux de rôles dans un projet lié aux émotions)

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/0/1_A1-1_Elem_fiche_1_Accueillir_Securiser_1280080.pdf



QUELS APPRENTISSAGES VISER ?

D'abord des apprentissages et activités répondant aux besoins des enfants :

L'apprentissage des gestes barrières

Un travail sur la manière de se saluer, de se dire bonjour

Un travail sur les émotions : verbaliser ses émotions et sentiments

L'organisation de « cercles de parole », de débats philosophiques

https://padlet.com/carole_ivance/172vlopak9z6ae4u

Ou tout autre projet motivant pour l'élève

RESSOURCE EDUSCOL : ENTRÉE PROGRESSIVE DANS LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

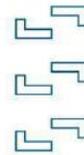
Faire le bilan des acquis des
élèves pour mieux les
accompagner

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai_2020/08/2/2_A1-1_Elem_fiche_2_bilan_des_acquis_1280082.pdf

Consolider et poursuivre les
apprentissages d'ici la fin de
l'année scolaire

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

LE POINT DE VUE DU CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE



Recommandations pédagogiques

pour accompagner le confinement et sa sortie

Document rédigé par
le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale

Mai 2020

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE RECOMMANDE DE...

Consacrer du temps au sujet de l'épidémie :

- Des espaces pour les élèves pour s'exprimer
- Des informations fiables et rassurantes pour éviter les fausses représentations
- Un enseignement explicite des mesures barrières
- Un comportement de tous, l'adulte comme modèle
- L'engagement des élèves pour favoriser la compréhension et l'acquisition des nouvelles règles de vie sociale, former au « care »



ET LES PROGRAMMES?

« La nature exceptionnelle de la situation justifie peut-être de prendre plus de libertés dans leur interprétation, sans renoncer à fournir à l'élève des bases solides de connaissances et de compétences utiles à tout moment de la vie. Favoriser la compréhension de l'actualité, éduquer à trier l'information et à adopter des gestes responsables dans une attitude solidaire sont des enjeux éducatifs majeurs. **Rien n'empêche de prendre cette épidémie comme thème pour développer les compétences dans tous les domaines. »**

PRIVILÉGIER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE

Aider l'élève à s'engager dans son apprentissage

- Piquer la curiosité
- Maximiser la motivation tout au long de l'apprentissage
- Annoncer le but
- Favoriser l'implication active



PRIVILÉGIER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE

Aider l'élève à rester engagé dans son apprentissage

- Structurer le cours
- Séparer les tâches
- Fournir modèles et aides
- Maximiser l'attention, la concentration, et la participation active
- Engager tous les élèves
- Minimiser les sources de distractions
- Soigner l'environnement de travail



PRIVILÉGIER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE

Aider l'élève à structurer ses connaissances et à les consolider

- Expliciter et demander d'expliciter
- S'évaluer régulièrement pour faciliter la mémorisation
- Fournir un retour sur erreur (feedback) approprié
- Ne pas avoir peur de la répétition
- Multiplier les exemples.



PRIVILÉGIER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE

Fournir des outils qui favorisent l'autonomie

- Créer des banques de problèmes, des banques d'exercices de niveau contrôlé, laisser du choix à l'élève
- Apprendre à s'autoévaluer et à réviser de façon active
- Encourager le travail en petits groupes et en binôme, même à distance



RECHERCHER L'APPUI DES RESSOURCES NUMÉRIQUES

Crainte des écrans : c'est l'utilisation qui doit être guidée

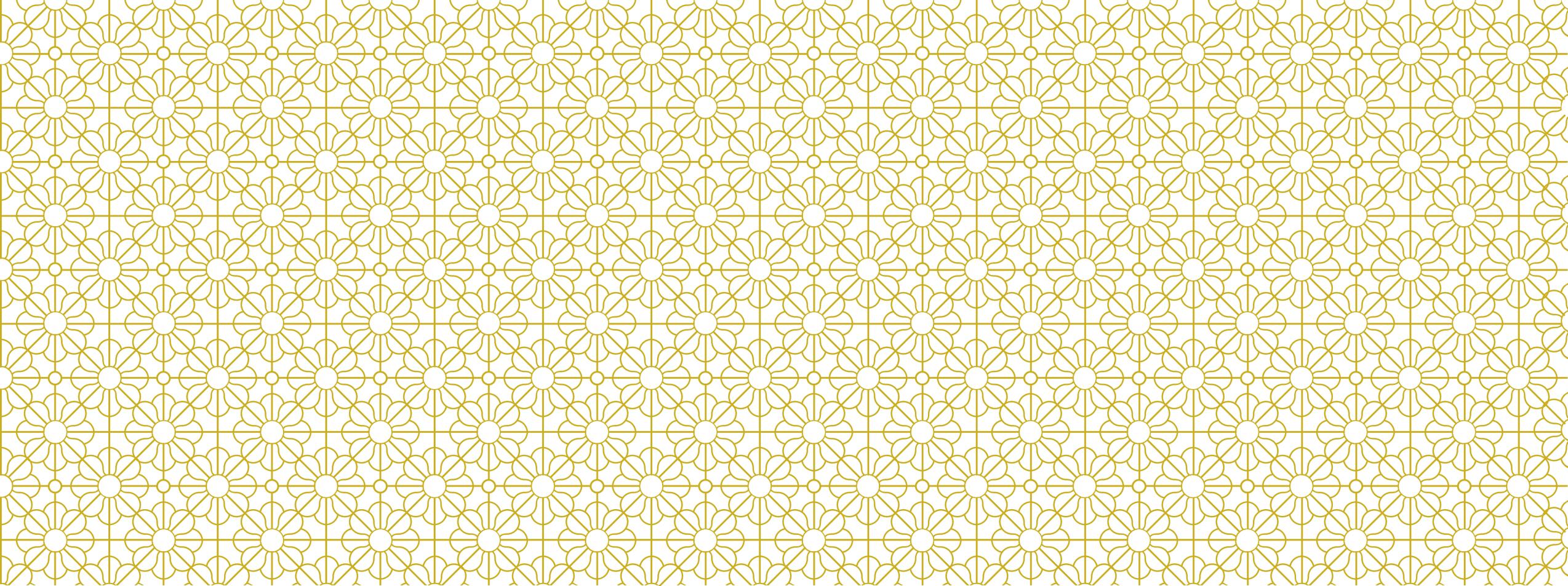
L'outil numérique ne pourra jamais remplacer l'interaction enfant/adulte. Les outils numériques, utilisés en compléments des interactions humaines, présentent de nombreux bénéfices.

Dans l'urgence actuelle, le Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN) a créé une page de recommandations de ressources numériques qui ont, au moins en partie, fait leurs preuves, et qui sera très prochainement en ligne sur le site du CSEN:

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale/outils-pedagogiques>

ASSURER LES FONDAMENTAUX :

- **Nutrition** : vigilance sur ce point
- **Activité physique**
- **Sommeil** : éducation à la santé
- **Bienveillance** : La période actuelle offre une occasion, que beaucoup d'enseignants ont su saisir, d'établir un lien personnalisé et bienveillant avec les familles et les élèves, en évitant d'ajouter au stress du moment celui des mauvaises notes ou de la surcharge de travail.



ARTICULER LE LIEN ENTRE LE PRÉSENTIEL ET LE DISTANCIEL

Quelle organisation de la charge de travail de l'enseignant ?

ARTICULER LE LIEN ENTRE LE PRÉSENTIEL ET LE DISTANCIEL

Entre les enfants ayant repris le chemin de l'école et ceux restés à la maison

Entre les membres de l'équipe éducative

La communication avec les familles