

<b>Niveau</b>	<b>CP</b>	<b>Matériel :</b> - boîtes de 10 - jetons - fiches de transport - crayons verts, crayons rouges
<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques : nombres et calculs</b>	
<b>Compétences</b>	- Mémoriser des faits numériques et des procédures - Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération	
<b>Objectif de la séance</b>	Séance 1 - Apprendre et mémoriser les compléments à 10	<b>Durée de la séance :</b> environ 45mn
<b>Modalités de travail</b>	<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Remarques / Bilan</b>
<i>Collectif</i>	<p><b>Phase d'échauffement</b> (5-10mn) Avec une boîte de 10, couvercle ouvert :</p>  <p>« Vous avez 2 jetons dans la boîte. Combien de cases sont vides ? » idem avec les autres nombres. (résultats sur ardoise) Puis « Dans ma boîte, 4 cases sont vides. A votre avis, combien de jetons ai-je mis dans ma boîte ? », idem avec les autres nombres. Préciser : 1 seul jeton par case. Vérifier la compréhension du vocabulaire « case, case vide, case occupée par un jeton ».</p>	
<i>Collectif</i>	<p><b>Situation d'entrée</b> (5mn) « Nous allons faire un jeu ensemble. Nous allons imaginer que nous devons réaliser une pâte à crêpes. Dans notre recette nous avons besoin de 10 œufs. Notre marchand d'œufs est un farceur, il ne met jamais assez d'œufs dans la boîte ! A chaque fois que je vais chercher des œufs chez lui, je dois y retourner car il n'y en a pas assez. » Choisir deux élèves qui vont présenter l'exemple. L'élève A est l'enfant qui doit préparer la pâte, il a besoin de 10 œufs. L'élève B joue le rôle du marchand farceur. La première fois, il ne met jamais assez d'œufs dans la boîte. L'élève A compte les cases vides, et retourne chez le distributeur chercher le nombre d'œufs. Une vigilance particulière sera portée sur la verbalisation. L'enseignant encouragera les élèves à théâtraliser la situation afin de les faire verbaliser : « Bonjour, j'ai besoin de 10 œufs s'il vous plait », « Je vais en mettre 4, il en manquera 6, mais c'est pour faire une blague », « Il en manque ! Il n'y en a pas 10, il y en a 4. Il en manque 6 pour que ça fasse 10 ! »</p> 	

### Mise en activité des élèves

#### **Phase 1 (10mn)**

Par groupes de 2 : les élèves mettent en action la situation présentée collectivement.

L'enseignant passe dans les rangs, vérifie la compréhension de l'énoncé, observe et écoute les différents groupes.

#### **Phase 2 (10mn)**

*Présentation collective avec 3 élèves, puis travail de groupe.*

Par groupes de 3 : l'élève A doit préparer la pâte, il a besoin de 10 œufs. L'élève B est le marchand farceur, il remplit mal la boîte. L'élève C est le transporteur. Il doit vérifier le contenu de sa livraison. Il compte les œufs présents dans la boîte, ferme le couvercle et écrit le nombre d'œufs sur une fiche de transport. En retour, l'élève qui doit préparer la pâte écrit le nombre d'œufs manquants. Il n'ouvre pas tout de suite la boîte. Il doit **anticiper** le nombre manquant grâce à la fiche de transport. Il n'ouvrira la boîte que pour valider ce qu'il aura été capable d'anticiper.

Travail de groupe : par deux

FICHE DE TRANSPORT  
Livraison d'œufs

Nombre d'œufs distribués	Nombre d'œufs manquants
6	4
2	...

#### Différenciation

En phase 2, la boîte peut rester ouverte pour les élèves qui sont en difficulté d'abstraction.

### Synthèse / Mise en commun (5mn)

L'enseignante explicite l'apprentissage du jour. Elle pose d'abord des questions aux élèves.

« Combien d'œufs fallait-il pour réaliser la pâte à crêpes ? »

« Quand le distributeur mettait 6 œufs dans la boîte, il en manquait combien ? » « Comment savez-vous ? »

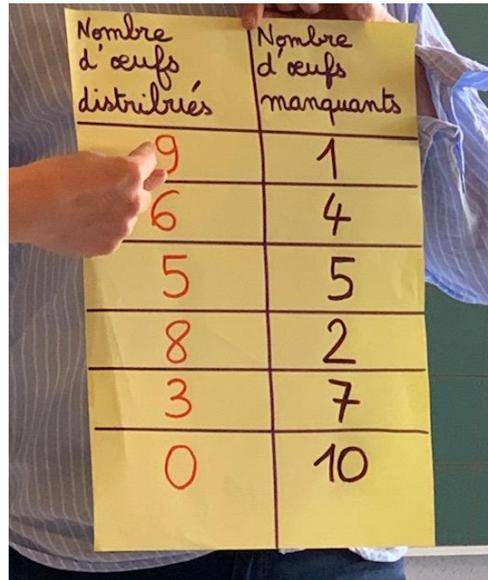
« Maintenant, nous allons construire ensemble une affiche pour que le distributeur ne se trompe plus. Nous allons nous aider de vos fiches de transport. Nous allons chercher toutes les façons d'obtenir 10 avec deux nombres. Nous écrirons toutes les réponses possibles sur cette feuille. »

Collectif



**Institutionnalisation (trace écrite, affichage) (5mn)**

Réalisation d'un affichage collectif. On ne garde que les indispensables. On enlève les doubles. Les nombres seront volontairement placés dans le désordre.



Nombre d'œufs distribués	Nombre d'œufs manquants
9	1
6	4
5	5
8	2
3	7
0	10

Collectif

« A quoi va nous servir cette affiche ? »

Si les réponses ne viennent pas spontanément, l'enseignante les donne et les explique.

> Se souvenir des nombres qui font 10 quand on les additionne.

> Il faut les connaître par cœur, au début nous utiliserons l'affiche pour nous aider à les mémoriser, puis il faudra s'en rappeler sans regarder l'affiche.

> Il faut connaître les compléments à 10 par cœur pour compter plus vite. Si on les connaît par cœur, on n'a plus besoin de compter sur nos doigts pour avoir la réponse.