

Mise en œuvre du Plan français

*Echenoz-la-Méline
15 septembre 2020*



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Saône

Le plan de formation en français vise, à l'horizon 2021, à enrichir le degré d'expertise didactique, pédagogique et disciplinaire des enseignants et à faire évoluer les modalités d'accompagnement pédagogique des équipes.



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Saône

Le plan français s'inscrit dans le cadre du schéma directeur de la formation continue des personnels et en respecte les grands principes :

- la continuité entre formation initiale, formation continuée et formation continue ;
- la proximité, avec des actions de formation menées au plus près des classes ;
- la valorisation des compétences des personnels.

Un changement de perspective pour la formation : la constellation

Un groupe constitué spécifiquement en vue de :

- se poser des questions d'enseignement et chercher des réponses collectivement ;
- privilégier la proximité ;
- réfléchir entre pairs, professionnels de l'enseignement ;
- énoncer éventuellement ses difficultés, en confiance ;
- mutualiser ses connaissances en s'appuyant sur la force du groupe pour trouver des idées, se lancer, prendre des initiatives ;
- bénéficier de l'appui d'un référent dont le rôle est d'aider, pas de prescrire.



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Saône

Au cœur des pratiques de la classe

- s'approprier des connaissances scientifiques relatives à ces questions ;
- prendre connaissance d'éléments didactiques récents ou non ;
- relire les instructions et ressources officielles pouvant éclairer ces questions.

Pour :

- construire ensemble une (des) séance(s), une séquence, une progression, une évaluation, etc. ;
- analyser ensemble une séance observée, un document pédagogique, des productions d'élèves, etc.

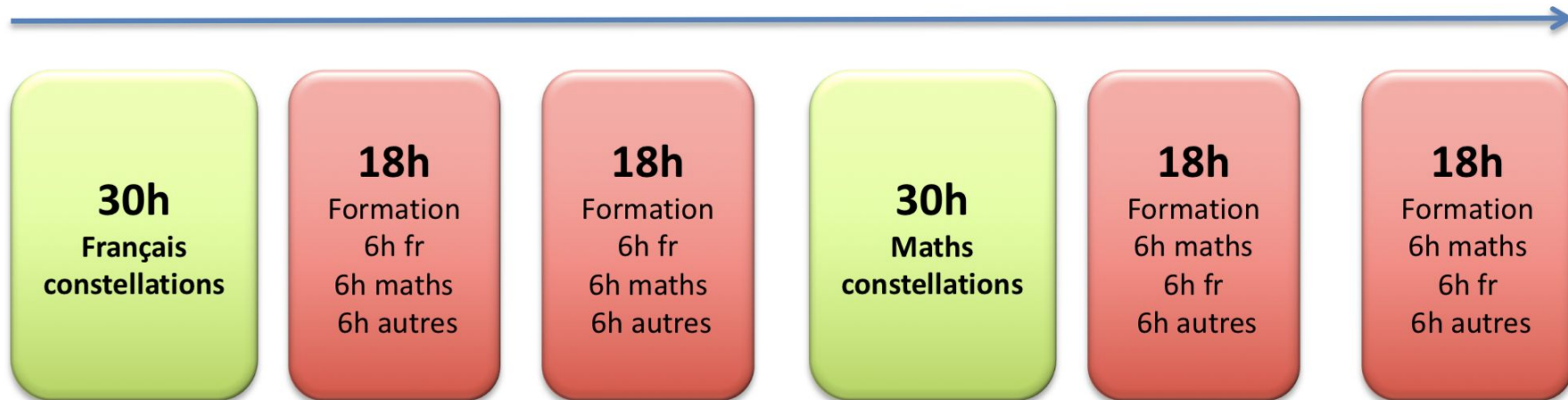
Un temps plus long pour la formation, un suivi plus important

- de nombreux temps de travail à plusieurs ;
- un prolongement les années suivantes dans le cadre des 18h ou entre collègues ;
- un accompagnement dédié : le CPC - référent français ;
- un pair expert ;
- un « ami critique ».

Quelle organisation sur l'année scolaire ?

Année 1

Année 6



Quelle organisation sur l'année scolaire ?

Secteurs (constellations)	Noroy-le-Bourg Echenoz-la-Méline Longeville Echenoz-la-Méline Pont Elémentaire Echenoz-la-Méline Village Echenoz-la-Méline Pont maternelle	Noidans-les-Vesoul Jules Vallès Vaivre Noidans-les-Vesoul L'Hommeret maternelle	Port-sur-Saône Pergaud Port-sur-Saône Saint Valère Favermey Saint-Remy Fleurey-les-Favermey Amance Amoncourt Bougnon Auxon	La Romaine, Soing, Traves, Noidans-le- Ferroux, Combeaufontaine, Mailley et Chazelot Montigny-les-Vesoul Scey-sur-Saône	Flagy Colombe-les-Vesoul Villers-le-Sec Neurey-en-Vaux Genevrey Vellefrie Saulx Mailleroncourt-Charette Velorcey Meurcourt	La Roche-Morey La Villedieu Polaincourt Vitrey-sur-Mance Aboncourt-Gesincourt Corre Jussey
Année 20/21	Français en constellation 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Maths en constellation 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h
Année 21/22	Formation continue 18h	Français en constellation 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Maths en constellation 30h	Formation continue 18h
Année 22/23	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Français en constellation 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Maths en constellation 30h
Année 23/24	Maths en constellation 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Français en constellation 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h
Année 24/25	Formation continue 18h	Maths en constellation 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Français en constellation 30h	Formation continue 18h
Année 25/26	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Maths en constellation 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Français en constellation 30h

Quelle organisation sur l'année scolaire ?

Réunion de
présentation
1h30 :
(en présentiel)
-Calendrier
-Ajustements
organisationnels
- Suivi des
constellations

Analyse
partagée des
fondamentaux à
consolider 3h :
(en présentiel)
-Choix
pédagogiques
-Place de la
différenciation
-Place de
l'évaluation
-Progrès des
élèves
-Place de la
coéducation
-Prise en compte
des ressources

Visites
croisées en
classe des
référents
2h :
(en classe)
-Diagnostic
partagé des
connaissances et
compétences
des élèves

Analyse et
réajustement
2h :
(en présentiel)
-problématisation
en terme de
gestes
professionnels et
pistes d'évolution
pour les élèves
- définition des
priorités de
travail

Réunion de
travail en
constellation et
par cycle
2h :
(en autonomie)
-réponse
collégiale,
démarches,
pratiques
exercices, gestes
professionnels
partagés.

Apports
scientifiques
6h :
(en distanciel)

Animations
pédagogiques
hybrides :
priorités
institutionnelles
Français 6h
*(en commun
avec la
circonscription)*

Visites
croisées en
classe des
référents
2h :
(en classe)
-Mise en œuvre
des
réajustements
envisagés

Analyse et
réajustement
2h :
(en présentiel)
-analyse en
terme de gestes
professionnels et
pistes d'évolution
pour les élèves

Réunion de
travail en
constellation et
par cycle
2h :
(en autonomie)
-réponse
collégiale,
démarches,
pratiques
exercices, gestes
professionnels
partagés.

Réunion de
bilan 1h30 :
(en présentiel)



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Saône

30h du plan français, sur quels temps ?

- 6h de réunion / concertation avec les référents maths ou français avec la constellation des écoles concernées.
- 8h accompagnement en classe avec les référents maths ou français en proximité école.
- 6h d'apports scientifiques.
- 6h d'animation institutionnelle de circonscription.
- 4h de conseil de cycle avec la constellation des écoles concernées.

Quels rôles pour les accompagnateurs référents du plan français ?

- **formateur**, il apporte les éléments théoriques en tant que de besoin et anticipe des situations qui seront porteuses de progrès ;
- **organisateur**, il assiste l'IEN dans l'ensemble des contraintes pesant sur un plan de formation de circonscription ;
- **accompagnateur**, il ne se positionne pas en « savant faisant la leçon » mais en expert à l'écoute des besoins, sachant poser les bonnes questions ou apporter les éléments utiles pour que le groupe progresse.



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Saône

Quels thèmes aborder... ?

Le vocabulaire : sémantique et syntaxe ; développement de la conscience morphologique ; lexique et compréhension de l'écrit ; lexique et expression orale et écrite ; pratiques de classe pour favoriser mémorisation, catégorisation, remobilisation.

L'étude de la langue : progression grammaticale ; liens avec les autres domaines du français ; pratiques efficaces (observation, manipulation, réexploitation à l'oral et à l'écrit ; orthographe).

La lecture : décodage et fluence : acquisition de la conscience phonologique ; exercice de la fluence : entraînement et remédiation ; Ressources et manuels, pratiques et exercices.

La compréhension : compétences sollicitées : développement et remédiation ; oral et écrit ; la compréhension dans les différents champs disciplinaires : natures diverses des textes et des démarches ; enseignement explicite et pratiques de classe ; la compréhension en lecture : albums, ouvrages de jeunesse, littérature patrimoniale.

Que reste-t-il à faire ?

- Définir le calendrier.
- Un carnet de bord pour retracer le travail en constellation.