



# ACADÉMIE DE BESANÇON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Saône

## **Education Morale et Civique**

Circonscription de Vesoul 2

*Comment développer la culture de l'engagement chez nos élèves ?*

*> Une approche possible en EDD*

# Déroulement de la formation

- 1.Retour sur le distanciel
- 2.Mise en activité : monter un projet éducatif au sein d'une école  
*Pause...*
3. Quelles compétences travaillées à partir de ce projet ?
- 4.Un exemple d'action éducative : les éco-délégués
- 5.Construire le jugement moral et le civisme chez nos élèves  
> le débat (régulé ou argumenté)



# Retour sur le distancié



## Qu'est-ce que l'engagement ?

**Selon les dictionnaires du XVIIIe siècle :** *“Quand des personnes sont engagées, elles perdent leur liberté spontanée. Qui est engagé est obligé.”*

**Selon l'Encyclopédie (1751) :** *“L'engagement est une parole qui détermine l'action de celui qui l'aura prononcée (...). Même si l'engagement se fait auprès d'un autre (...), il reste fondamentalement un engagement envers soi-même”.*

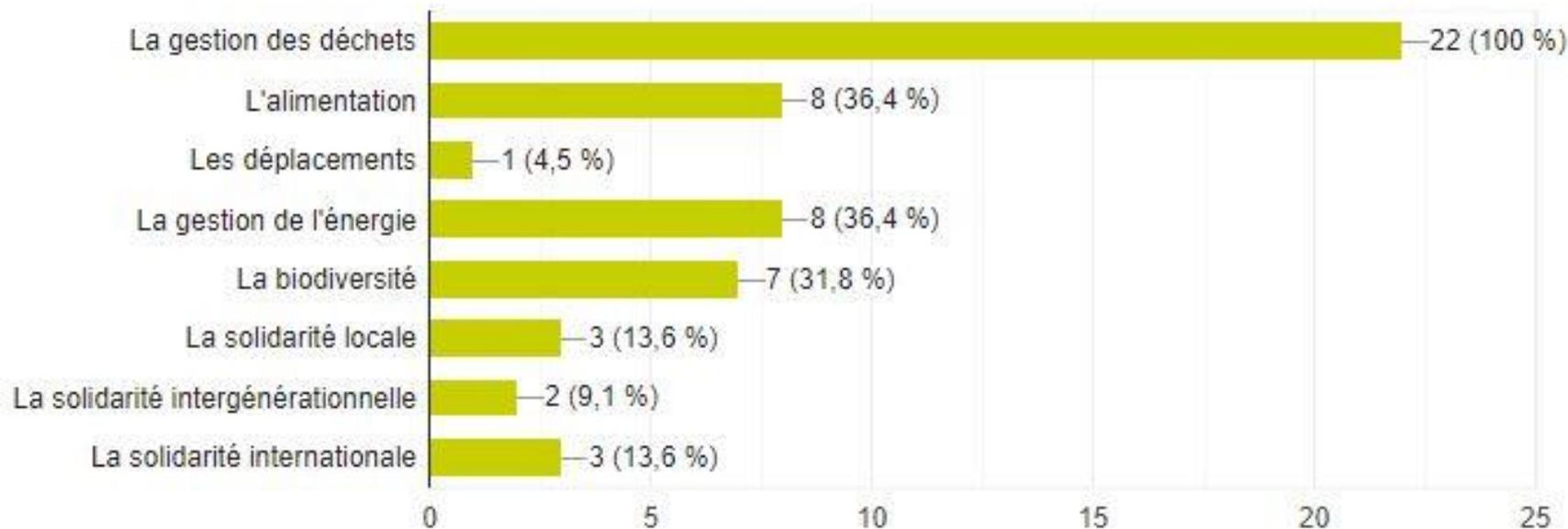
**De nos jours :** *“S'engager est l'affaire de toute une vie : l'engagement n'est plus subordonné à l'exécution d'une action mais il est subordonné à la construction d'une personnalité ; il n'est plus suspendu une fois réalisée l'action qui avait été promise (...); il n'est plus une relation d'une personne à une autre mais il est une relation de soi à tous les autres, présents ou possibles.”*



# Retour sur le questionnaire

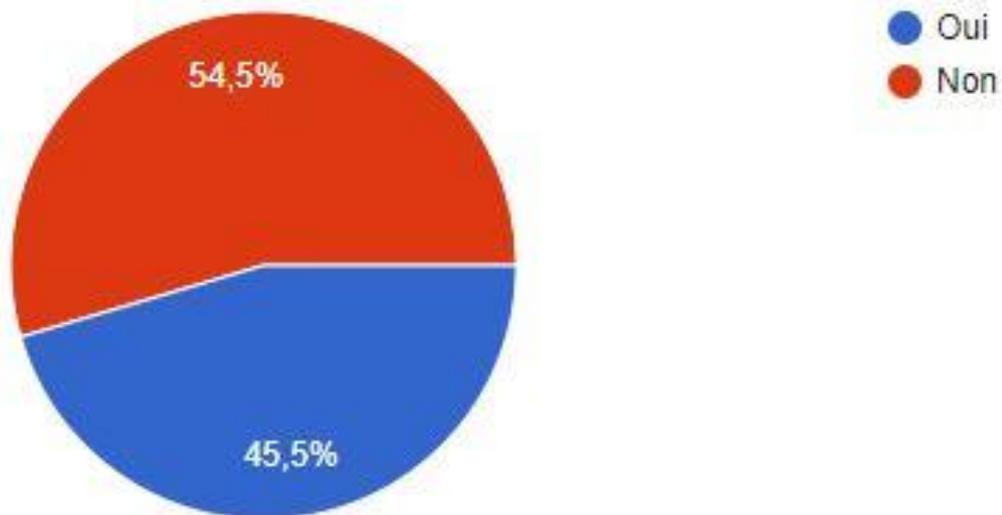
Des actions sont-elles déjà en place dans votre école dans le cadre de...

22 réponses



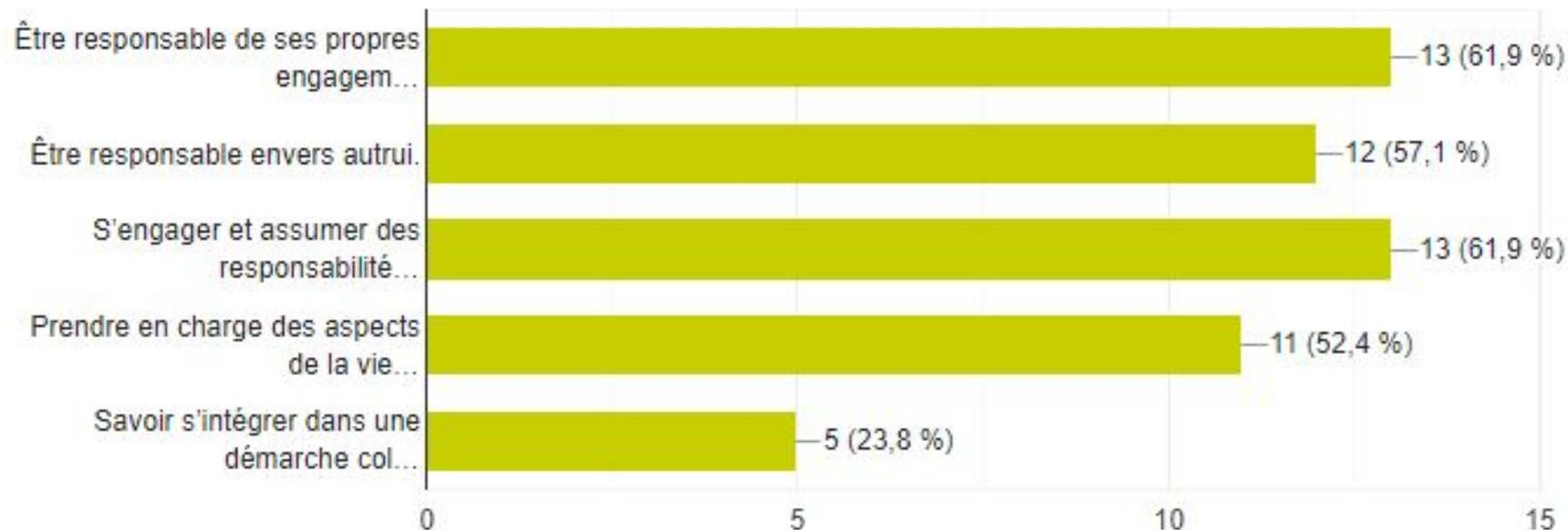
D'autres actions sont-elles prévues à plus ou moins long terme ?

22 réponses



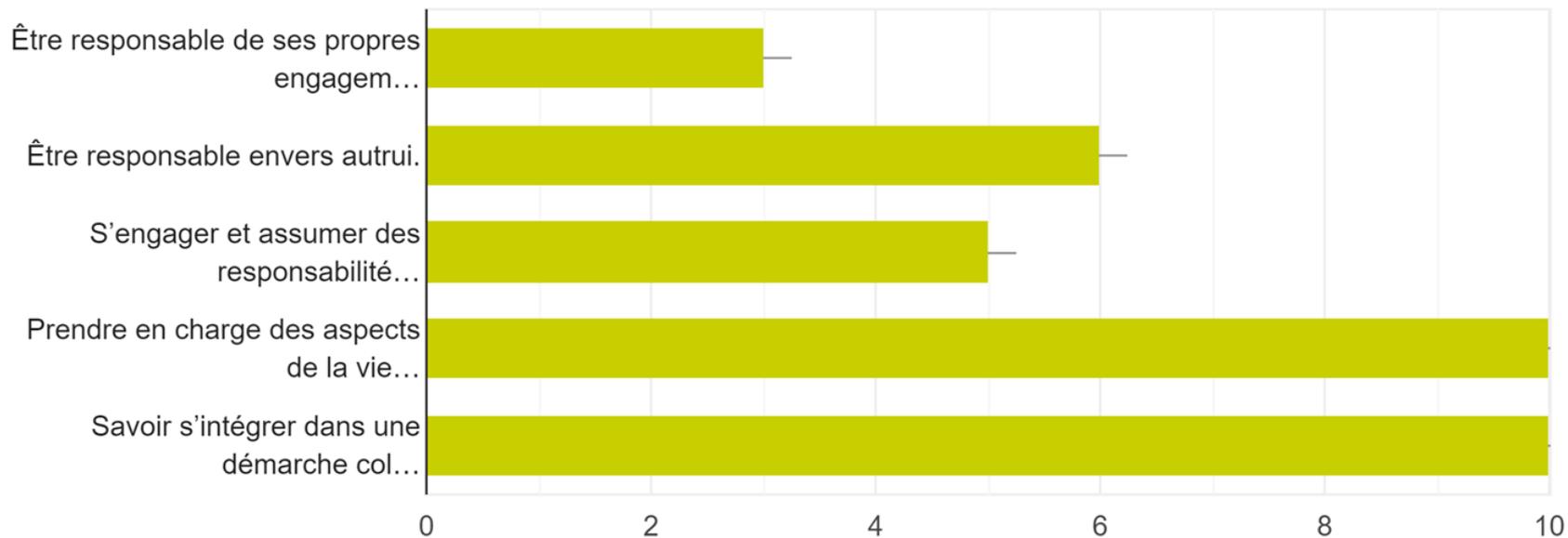
## Quelles sont les compétences que vous travaillez en priorité avec vos élèves en culture de l'engagement ?

21 réponses



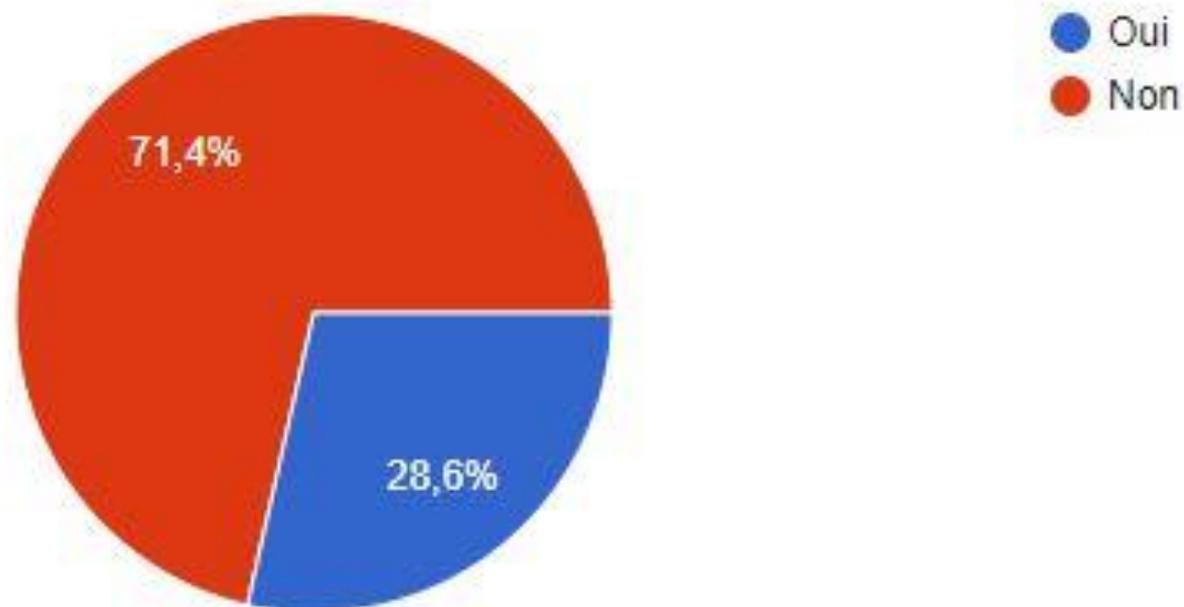
## Quelles sont les compétences que vous souhaiteriez travailler davantage avec vos élèves en culture de l'engagement ?

22 réponses



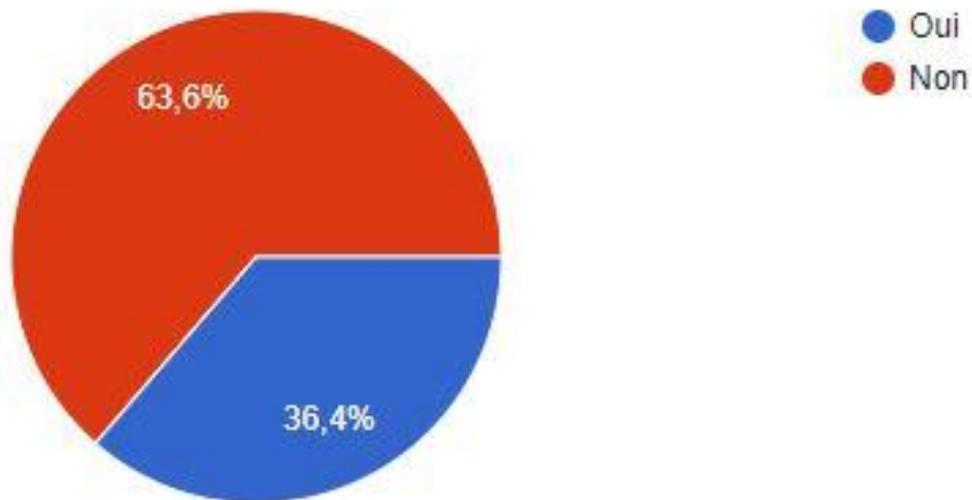
Evaluez-vous l'acquisition de ces compétences ?

21 réponses



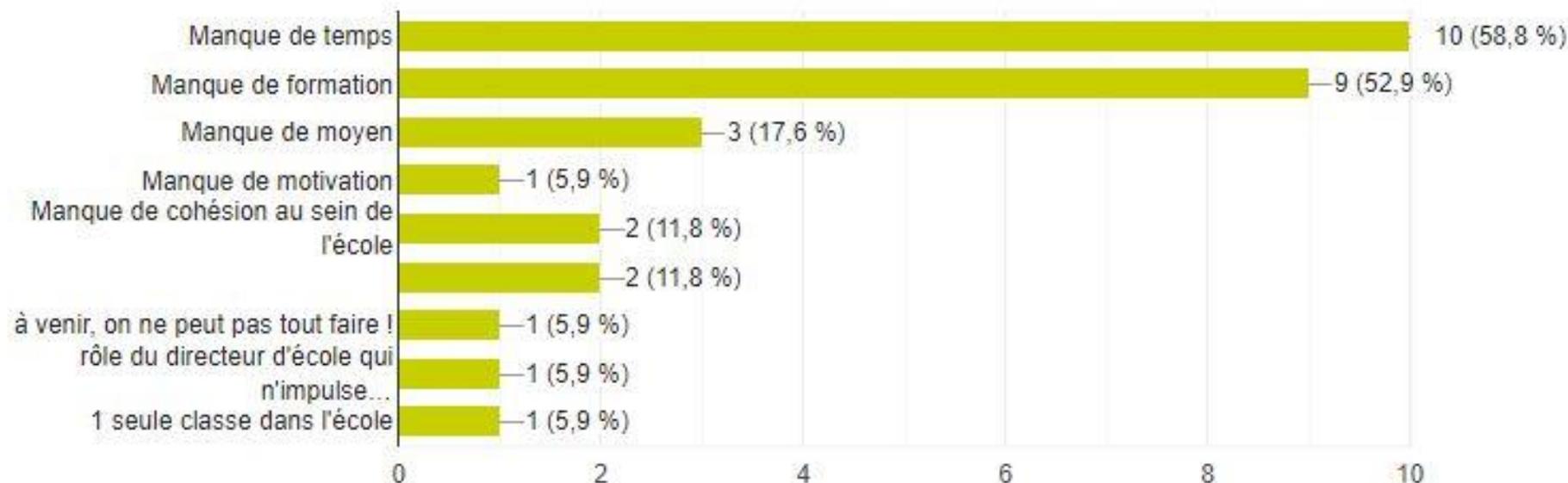
Considérez-vous que l'éducation au développement durable est suffisamment mise en œuvre dans votre classe ?

22 réponses



Si non, quels sont d'après vous les freins à cette mise en œuvre ?

17 réponses





## Mise en activité

# Monter un projet éducatif au sein d'une école

## *Présentation du poker design - Version distancielle*

**1ere étape** : Présentation des différentes contraintes proposées, vote (10mn)

**2ème étape** : Elaboration de la carte mentale du projet

**3ème étape** : Tri des idées, vote

**4ème étape** : Synthèse du projet (10mn)

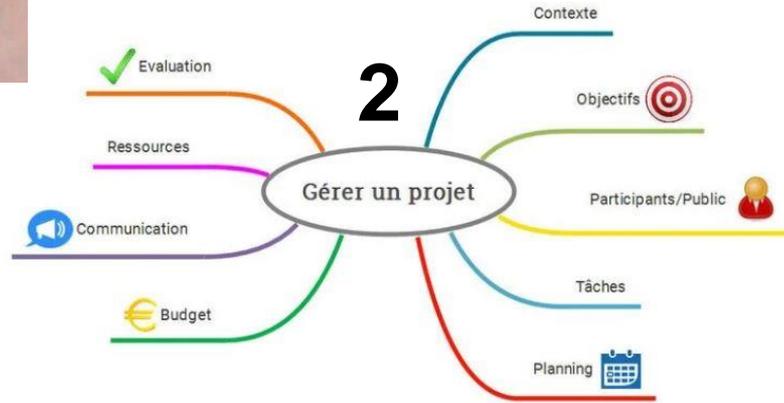
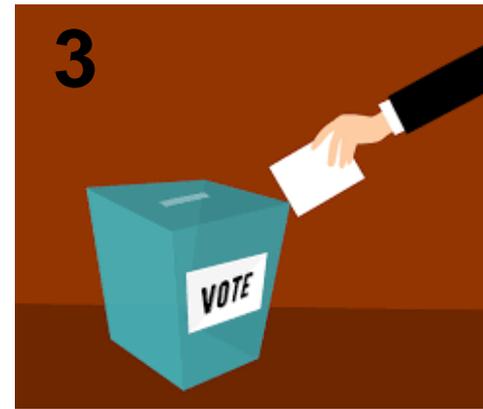
**5ème étape** : Quelles compétences travaillées à travers ce projet (15mn)



1



3



4



5



# Etape 1 (5mn)

## Choix des cartes “contraintes”



### Contrainte “Quoi”

- Gestion des déchets
- Biodiversité  
(animaux, végétaux)
- Transports
- Solidarité  
(inter-générationnelle,  
locale, internationale)

### Contrainte “Qui”

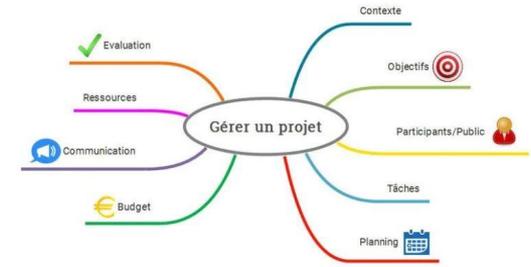
- Avec les familles
- Avec le périscolaire
- Avec une association
- Avec les autres  
établissement du secteur  
collège

### Contrainte “Quand”

- Temps scolaire
- Hors temps scolaire

# Etape 2

## Elaboration de la carte mentale du projet



Qui ?

Temps

Quoi ?

Comment ?

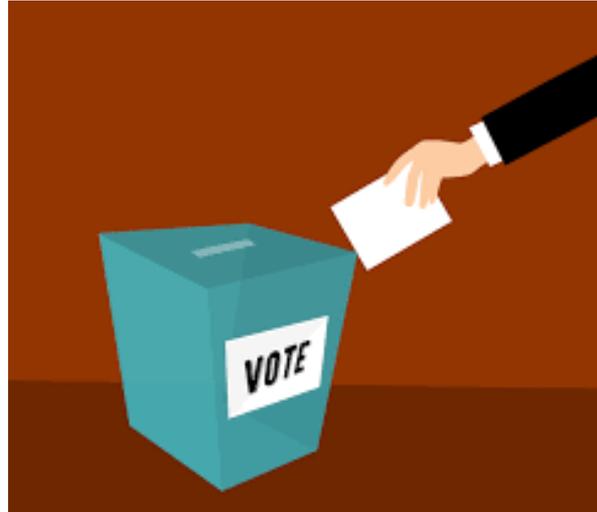
Thématique

Objectif(s)

Lieu(x)

# Etape 3

Tri des idées à travers un vote



# Pause



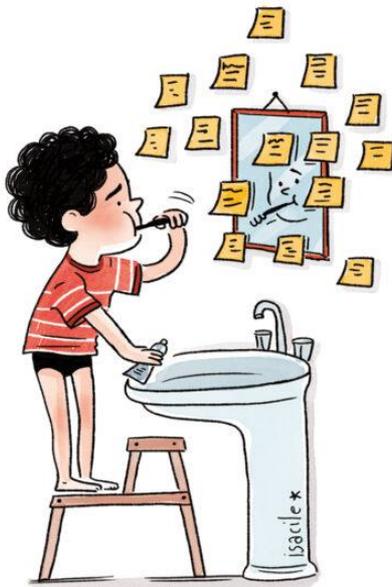
# Etape 4

## *Synthèse du projet*



**En quoi ce projet développe-t-il la culture de l'engagement chez nos élèves ?**

# A travers ce projet, quelles compétences pourraient être développées chez vos élèves dans les autres domaines d'apprentissage ?



# Des compétences dans divers domaines

**Français**

**Langues  
vivantes**

**Histoire des  
arts**

**Arts  
plastiques**

**EPS**

**Histoire /  
Géographie**

**Education  
musicale**

**Mathématiques**

**Sciences et  
technologie**

**EMC**

# Pourquoi la culture de l'engagement est-elle un enjeu pour l'école ?

> Une vidéo : *“Engagement civique au service du développement durable, le CESE a adopté son avis”*



# Les éco-délégués

**Leurs missions s'articulent autour des grands enjeux du développement durable :**

- *Limiter la consommation d'énergie.*
- *Protéger la biodiversité.*
- *Éviter le gaspillage alimentaire.*
- *Réduire et trier les déchets.*
- *S'unir pour engager son établissement dans la lutte contre le réchauffement climatique*

<https://eduscol.education.fr/cid145107/les-eco-delegues.html>



## PAR OÙ COMMENCER ?

### ET SI TU MENAIS UNE PETITE ENQUÊTE SUR LE TERRAIN ?

En observant ce qui se passe dans ton collège, tu vas certainement constater quelques points à améliorer. Par exemple :

- ▶ Dans ma classe, il n'y a pas de poubelles de tri sélectif.
- ▶ La classe n'est pas souvent aérée (trop de CO<sub>2</sub> dans l'air de la classe = risque de somnolence).
- ▶ Dans les couloirs, la lumière reste parfois allumée même en journée.
- ▶ Au restaurant scolaire, nous sommes servis dans des barquettes en plastique.
- ▶ Aux toilettes, j'observe des fuites d'eau.
- ▶ Dans la cour, il n'y a pas d'arbres, pas de végétaux...

Tu peux proposer à ton professeur principal de mener cette enquête sur le temps de vie de la classe en associant tous tes camarades.

 **Fiche enquête : qu'est-ce qui pourrait être amélioré au collège ?**





## 1 PROPOSER DES ÉCO-GESTES AUX ÉLÈVES DU COLLÈGE

Trouver des gestes du quotidien à la portée de tous (élèves et adultes) à proposer aux élèves et en débattre en classe. Par exemple :

- Connaître le calendrier des fruits et légumes de saison.

### Calendrier des fruits et légumes

- Ne jamais jeter de papiers par terre.
- Prendre des douches rapides (moins de 5 minutes) et couper l'eau pendant le savonnage.
- Toujours trier ses déchets à la maison et au collège.
- Aérer la classe un petit moment avant de commencer le cours.
- Prendre une gourde à la maison pour le cours de sport plutôt que des bouteilles en plastique...

**POUR T'INSPIRER** D'autres idées sont à découvrir sur [www.mtaterre.fr/bons-reflexes](http://www.mtaterre.fr/bons-reflexes)



## 9 PLACE À LA NATURE AU COLLÈGE

Agir en groupe

- Installer si c'est possible des nichoirs pour petits oiseaux, des hôtels à insectes, des plantes mellifères pour favoriser la biodiversité\* ...

**POUR T'INSPIRER** Un collège d'Île de France a fabriqué un hôtel à insectes : [www.clg-bullant-ecouen.ac-versailles.fr/Biodiversite-installation-d-un-hotel-a-insectes](http://www.clg-bullant-ecouen.ac-versailles.fr/Biodiversite-installation-d-un-hotel-a-insectes)

- Créer un jardin partagé et l'entretenir. Des associations comme « Les incroyables comestibles » ([www.lesincroyablescomestibles.fr](http://www.lesincroyablescomestibles.fr)) peuvent t'accompagner pour mettre en place un jardin dans ton collège.

- Découvrir la vie cachée des sols en proposant à tes enseignants de participer à l'opération #Plantetonslip. Toutes les infos sont sur [www.mtaterre.fr/dossiers/operation-plantetonslip](http://www.mtaterre.fr/dossiers/operation-plantetonslip)

# Evaluation du dispositif

## COMMENT S'ORGANISER ?

### AVANT : PLANIFIER

Comme dans tout projet, il est important d'essayer de prévoir quand vont se dérouler les actions. Parfois tu réussiras à tout réaliser comme prévu. Mais il est aussi possible que certaines étapes prennent plus de temps que ce qui avait été prévu. Ce n'est pas grave, c'est la vie de tout projet. Et on apprend ainsi à s'adapter. Si ton collège est écolabellisé, tu pourras proposer tes idées au Conseil de la Vie Collégienne et aux professeurs référents, et elles pourront s'intégrer dans le programme de travail du collège !

### PENDANT : TENIR UN JOURNAL

Pour permettre à tous les collégiens de suivre l'avancée du projet, il est possible de tenir un petit journal du collège.

Dans tous les cas, nous te conseillons de noter sur un cahier les grandes étapes de ton projet, ce qui fonctionne bien, les points les plus difficiles à résoudre, les dates clés. Si quelqu'un te demande de lui raconter ton projet, tu auras déjà toutes les informations utiles sous la main.

### APRÈS : ÉVALUER LES ACTIONS

À la fin de chaque projet, il est important de définir si ton projet est réussi et ce qu'il t'a permis d'apprendre. Pour cela, tu peux t'appuyer sur des fiches d'évaluation.



- Fiche d'évaluation : ton projet est-il réussi ?
- Fiche d'évaluation : qu'as-tu appris ?



## 10 PRATIQUER LA DÉMOCRATIE PARTICIPATIVE

### Agir seul ou en groupe

- ▶ Permettre à tous ceux qui le souhaitent d'exprimer leurs idées (installer par exemple une boîte à idées dans le préau).
- ▶ Proposer à tes enseignants d'intégrer un programme de sciences participatives à découvrir par exemple sur le site de Vigie Nature ([www.vigienature.fr](http://www.vigienature.fr)).
- ▶ Organiser des débats dans le collège sur tous les thèmes du développement durable, à l'occasion des événements qui ont lieu tout au long de l'année.



*Calendrier des événements développement durable*



# Le débat (réglé ou argumenté)

*Un débat réglé ou argumenté est un moyen pour tout individu d'exprimer son point de vue dans le cadre d'un échange régi par des règles.*

## Enjeux du débat réglé

- > Apprendre à défendre une opinion en mobilisant une argumentation.
- > La question à débattre doit permettre la controverse.

## Objectifs d'apprentissages pour les élèves

- > intellectuels : aboutir à une réponse commune, dépasser les idées reçues.
- > civiques : prendre en compte la pensée d'autrui.
- > pratiques : apprendre à utiliser les outils langagiers et de communication

# Le débat (régulé ou argumenté)



## Faire émerger une question

- > Choix dans une liste pré-établie
- > Émergence à partir d'un document d'accroche ou de représentations
- > Émergence à partir d'une expérience commune des élèves, d'un fait de vie scolaire ou d'actualité...

## Elaborer l'argumentaire

- > Travailler avec les partenaires de l'école
- Le débat peut s'appuyer sur des entretiens, des rencontres, des visites...*
- > Anticiper des contre-arguments et des réponses à leur apporter



# Le débat (régulé ou argumenté)

## Distribuer des rôles

L'arrivée des différents rôles doit être progressive.

- > Un modérateur qui ouvre et clôt le débat, distribue la parole, régule, relance...
- > Un secrétaire de séance (qui consigne les différents arguments)
- > Un évaluateur du débat ou des débatteurs

## Le rôle de l'animateur

L'animateur favorise les échanges entre les élèves.

- > Il s'exprime le moins possible.
- > Il observe et prend de l'information sur les compétences mises en oeuvre par les élèves.
- > Il identifie les difficultés et en fait un objet de travail.

# Feedback

