

# Réflexions sur les différents types de dictées

1

## Dictée traditionnelle

Quelques conseils

- le texte ne doit présenter que des mots connus ou pouvant être déduits de façon logique.
- Etalonner la dictée pour savoir si le lexique du texte correspond au niveau de classe grâce à des échelles d'acquisition comme l'échelle Dubois-Buyse, les L.O.B. (listes orthographiques de base - 1984) ou plus récemment E.O.L.E (POTHIER B. et P, *Echelle d'acquisition en Orthographe Lexicale, E.O.L.E.*, Retz, 2003. )

3

## Dictée traditionnelle

### Caractéristiques :

C'est surtout un exercice d'évaluation  
et donc à réserver aux phases terminales

2

## Dictée traditionnelle

Quelques conseils

- Bien découper oralement le texte en séquences correspondant à des unités syntaxiques (groupes de mots) à faire mémoriser avant de donner le signal d'écrire.
- Le texte doit être compris.

4

Pour transformer en vraie situation d'entraînement :

- réduire la longueur du texte

- une seule phrase, la plus simple possible, en début de CE1

- deux phrases simples ou une phrase complexe à plusieurs propositions sera nécessaire pour certaines réflexions en CM

- se limiter à des questions d'orthographe grammaticale essentielles

- de prendre comme mot composant la dictée des mots déjà vus, en réutilisant systématiquement les mots outils et le lexique des autres disciplines

- de dicter en respectant les groupes de souffle et les liaisons, sans exagération ni déformation ...

5

## Dictée préparée traditionnelle

Limites / recommandations :

Le traitement étant collectif, les faibles n'en bénéficient pas trop.

En groupe réduits

7

## Dictée préparée traditionnelle

Caractéristiques :

Traitement collectif des problèmes majeurs posés par le texte, juste avant l'activité ou en différé puis dictée habituelle.

Plusieurs « préparations » possibles sur plusieurs problèmes, un seul, schématisation des phrases, repérage des chaînes d'accord ....

6

## Dictées privilégiant la mémorisation

8

## Auto-dictée

Texte préparé en classe, collectivement avec le maître, appris individuellement à la maison et restitué sous forme individuelle.

9

## Dictée copiée (avec léger différé ou sans) :

Il s'agit de restituer un texte qui a été vu quelques minutes auparavant, copié au tableau ouvert puis refermé ou sur des bandelettes de papier.

(Il est intéressant aussi de faire copier tout simplement un texte que l'élève a sous les yeux. Consignes : le recopier, en temps limité, sans laisser une erreur).

Ce dispositif privilégie la mémoire visuelle.

11

## Auto-dictée

### Limites / recommandations

Elle n'aide pas l'élève à être acteur en situation autonome et ne favorise pas l'analogie.

Proposer au moins une étude préalable de la structure de la phrase.

10

## Dictée copiée (avec léger différé ou sans) :

Excellent entraînement pour l'orthographe lexicale (photographier le mot qu'on a copié, ou un morceau du mot, puis à l'écrire de mémoire, sans relever la tête, en vérifiant seulement à la fin .

A rapprocher de la copie active : procédé pour mémoriser l'orthographe lexicale et apprendre à copier de façon efficace. (Jeu des boîtes d'allumettes)

12

## Dictée photo :

L'enseignant ou les élèves dictent le texte (possibilité en mp3 avec écouteurs)

Le texte est à disposition au fond de la classe.

Les élèves peuvent aller voir le texte autant de fois qu'il le veulent, mais sans leur brouillon ...

Lorsque l'élève est certain de lui, il recopie son texte et donc le soumet à validation ...

Evaluation : Tenir compte du nombre de consultations et le noter sur la feuille ...

13

## Dictée d'étiquettes :

Un seul mot à placer en regard d'une image pour les CP

14

# Dictées mettant en œuvre des processus de réflexion sur la langue

15

## Dictée discutée ou commentée avec le maître

### Intérêts :

Réelle situation d'apprentissage.

Travail sur les procédures

*(extrait Nantes, châteaux forts, film)*

*dicteediscutee\dicteediscutee.flv*

[\(pdf\)](#)

16

## Dictée discutée ou commentée avec le maître

### Caractéristiques :

Lecture du texte complet

Lecture de la première phrase avec ponctuation ;

Écriture par chaque élève ;

Relecture ;

Toutes questions peuvent être posées au maître, sauf la demande de la bonne réponse ;

En fonction des pistes ouvertes, corrections éventuelles de la première phrase.

Idem pour la deuxième phrase, etc.

17

## Dictée discutée ou commentée entre enfants

### Limites / recommandations :

Difficile à mettre en place.

A tenter lorsque la forme précédente est bien en place et comprise par la classe.

Principalement au CM2

19

## Dictée discutée ou commentée avec le maître

### Limites / recommandations :

Ne pas laisser certains élèves passifs

Plutôt en demi classe

18

## Dictée négociée *(Micheline Cellier)* :

La dictée négociée est un dispositif conçu pour laisser une large place à la parole de l'élève, cette parole qui révèle le travail en train de se faire et qui surtout le permet puisque le langage devient le lieu où le raisonnement s'élabore et renseigne l'enseignant sur les procédures de chaque élève.

20

## Dictée négociée (Micheline Cellier) :

Objectifs :

- Conduire les élèves de C3 à adopter une attitude argumentative et justificative en utilisant de façon de plus en plus efficace le métalangage grammatical.
- Dédramatiser, utiliser l'erreur comme source d'apprentissage
- Mettre à jour les représentations des élèves, faciliter l'appropriation des raisonnements
- Développer la curiosité des élèves et leur maîtrise du langage

21

## Dictée du jour

### Caractéristiques :

Activité rituelle 15 à 20 mn quotidienne en C2 et C3

Une phrase présentant un problème particulier

Travail sur les paradigmes et les conséquences au niveau de la syntaxe

23

## Dictée négociée (Micheline Cellier) :

Les enfants, placés par deux ou trois, rendront une seule dictée négociée à partir de leurs productions individuelles (ils auront relu leurs productions et entouré les mots pour lesquels ils hésitent).

Les groupes d'élèves doivent être bien réfléchis, par besoins proches ...

(lien prépa) [dicteenegociee\prepa\\_dicteenegociee.pdf](#)

(lien productions élèves) [dicteenegociee\textes\\_eleves.pdf](#)

(lien film Montpellier) [dicteenegociee\tout.flv](#)

22

## Dictée du jour

### Exemple sur une semaine :

(Travail sur les verbes du 1<sup>er</sup> grpe et accord du GN)

Le soir, mon grand frère prépare son cartable pour le lendemain matin.

Tous les soirs, je prépare mon sac avec mes affaires d'école.

Plus tard, je préparerai des gâteaux avec une douzaine d'œufs crus.

Bientôt, nous préparerons notre sapin de Noël avec des jolies guirlandes électriques.

24

## Dictée du jour

### Intérêts :

Travail de négociation entre élèves, réinvestissement des notions vues précédemment

Activité répétitive qui vise à asseoir l'intégration de mécanismes dans ce domaine

Transversalité : à proposer avec des phrases tirées des différents domaines disciplinaires

Voir programmation (pdf) 3B-Les différentes dictées\Dictée du jour.doc

25

## Autres variantes

27

## Dictée du jour

### Limites / recommandations :

N'aborde que des notions spécifiques, même en les isolant de la totalité de la phrase proposée

Activité à proposer pour deux élèves ... au maître d'adapter les binômes formés ...

Et idem lors de la restitution collective ...

26

Des exercices comme la **reconstitution de texte**, ou **l'imprégnation de texte** se prêtent aussi très bien à des objectifs orthographiques.

- Ecrire le texte à apprendre au tableau
- Effacer au fur et à mesure les mots à travailler
- Les remplacer éventuellement par un dessin pour garder mémoire.
- Demander de les réécrire puis les effacer encore.
- Jouer sur les effacements et les reconstitutions jusqu'à mémorisation des formes.

28

## Dictée sans erreur d' Ouzoulias :

La veille de la dictée, elle est préparée en classe.

Le lendemain, dictée du texte.

Au recto, la version de l'élève, au verso le texte imprimé.

L'élève a le droit de consulter le texte pendant la dictée. Il souligne les mots consultés et note combien de fois il a regardé le texte.

Discussion sur les difficultés rencontrées.

L'enseignant vise la construction d'une compétence à long terme ....

29

## Dictée avec aides :

Prévoir des aides, par exemple des affiches collectives avec des mots à utiliser pendant la dictée, devant ou derrière les élèves qui les consultent librement, ou fiches individuelles

(Ce qui permet à l'enfant de consulter son propre lexique, de confirmer des hypothèses sur des mots ou dans le pire des cas, de copier rapidement, avec une chance de mémoriser une forme juste.)

31

## Dictée abrégée :

A partir d'un texte long préparé, seules certaines phrases sont dictées.

On peut décider aussi d'abrégé la dictée pour certains élèves, dans un souci de différenciation pédagogique.

30

## Dictée caviardée :

Le texte solution de la dictée est distribué à chaque élève et affiché au tableau.

Les élèves masquent au feutre noir les mots qu'ils sont certains d'orthographier correctement.

Collectivement, au tableau, l'enseignant caviarde le texte selon les indications du groupe.

Le texte est dicté, les élèves l'écrivent en regardant leur feuille et en entendant donc les mots cachés ...

32



## Dictée à trous :

Permet de cibler l'évaluation sur les problèmes traités, en excluant tout autre parasitage.

33

## Dictée « chiffon » :

Un texte écrit au tableau est observé, analysé.  
Cibles grammaticales ou lexicales.

Le maître efface des fragments que les enfants devront reconstituer.

Le texte est recopié et le maître dicte les cibles.

35

## Dictée à choix multiples :

Forme à ne pas négliger qui permet la récupération en mémoire de la forme juste.

Elle a été « stockée » mais souffre de problème de récupération.

La reconstitution de texte est proche de cet exercice ...

34

## Dictée avec liste de vocabulaire donnée à l'avance :

Donner 10 pts pour le vocabulaire et 10 pts pour les règles appliquées.

36

## Dictée « frigo » :

- Les élèves écrivent au brouillon la dictée.  
Ce premier jet est mis « au frigo » par l'enseignant !!!
- Il distribue le texte solution.  
Les élèves surlignent les mots pour lesquels ils pensent avoir fait une erreur.
- Discussion collective argumentée sur les erreurs restantes.
- Les textes surlignés sont repris par l'enseignant qui distribue à présent les textes du frigo. Chacun corrige son brouillon et recopie le texte **en allant éventuellement** consulter le texte solution.

37

## Dictée « randonnée » :

**Lundi** : une phrase est écrite au tableau, analysée avec la classe, cachée puis dictée.

La phrase est ensuite montrée à nouveau et les élèves se corrigent.

**Mardi** : la phrase du lundi est dictée, et une seconde phrase est ajoutée, avec la procédure du lundi.

**Vendredi** : dictée faite avec trois ou quatre phrases (si ajout d'une phrase ce jour-là ...) et évaluée ...

39

## Dictée « judo » :

Peut permettre de visualiser les progressions de chacun, par couleur de ceinture.

Un texte étalonné sur 100 points est dicté aux élèves. Chaque mot correctement orthographié rapporte des points (barème élaboré par l'enseignant).

Par exemple, les petits mots : 1 point, les noms et les adjectifs : 2 points, les verbes : 3 points).

Le score réussi par chaque joueur est référé à un code de couleur qui rappelle celles des ceintures des judokas

[\(document pdf\)](#)

38

## Dictée « piégée » :

Une dictée contenant dix pièges est proposée (avoir travaillé ces notions auparavant ...).

Chaque piège est mis en évidence et souligné.

L'évaluation ne portera que sur ces dix mots ...

40

## Dictée « phrase donnée » :

Débat qui s'installe autour d'une phrase analysée.

Ensuite, la phrase est dictée avec un décalage dans le temps (plus ou moins long)

Variante : **Atelier de négociation graphique**

Une production comportant une erreur récurrente est proposée par l'enseignant, pour un même travail d'analyse ...

*(voir film du DVD)*

41

## Dictée au maître :

Confrontations collectives des propositions.

Le maître prend en charge un certain nombre de problèmes et provoque les verbalisations des élèves sur certains points importants.

43

## Dictée par ordinateur :

L'élève est en autonomie.

Il écoute (et peut réécouter) le texte dicté, il travaille à son rythme et peut bénéficier d'aides spécifiques ....

*(voir liens TICE)*

42

## Dictée et pédagogie différenciée

Il est inutile et dangereux de mettre volontairement un enfant en échec en lui proposant une tâche qu'il ne pourra pas effectuer.

L'enseignant doit faire en sorte de faire apprendre à un élève ce qu'il est en mesure d'apprendre.

Il faut donc moduler les tâches en fonction des compétences disponibles.

44

# Dictée et pédagogie différenciée

Ne pas hésiter donc à faire **des dictées adaptées**:

- proposer des aides à quelques-uns
- permettre la consultation d'outils aux élèves en difficulté et leur indiquer clairement où ils pourront trouver une réponse adéquate.
- raccourcir le texte.
- «appareiller le support» et à varier les consignes.
- Prévoir une notation positive aussi

45

**NE PAS OUBLIER QUE LA DICTEE N'EST PAS LE**

**SEUL MOYEN DE TRAVAILLER**

**L'ORTHOGRAPHE NI UN BUT EN SOI : LA VRAIE**

**FINALITE DE L'ORTHOGRAPHE EST SON EMPLOI**

**DANS LA PRODUCTION D'ECRIT A LAQUELLE**

**ELLE EST PROFONDEMENT LIEE.**

46