

Élève en difficulté ou élève en échec ?

| A observer... | Élève en difficulté | Élève en échec |
|-----------------------------------|---|---|
| Relation à l'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> • Le métier d'élève est intégré. • Est tolérant à l'incertitude, à la nouveauté, recherche • La correction des erreurs est intégrée, acceptée • Les travaux rendus sont incomplets • Est en capacité à suivre un apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> • Le métier n'est pas intégré. • Est intolérant ou indifférent à l'incertitude • Peu ou pas de travaux rendus, ou décentrés par rapport aux attentes • Le sens du travail scolaire est incompris, voire rejeté. Ne peut suivre, donc un apprentissage massé. |
| Comportement | <ul style="list-style-type: none"> • Ne pose pas forcément de difficultés. | <ul style="list-style-type: none"> • Est sans repère, agité et fatigable. |
| Gestion du temps | <ul style="list-style-type: none"> • N'a pas assez de temps pour répondre à la demande. • A besoin de beaucoup de temps pour entrer dans la tâche. • Est souvent perdu par le rythme de la séance mais reste accroché si l'enseignant s'adapte. • Est très vite en surcharge cognitive. | <ul style="list-style-type: none"> • Élève qui dispose de trop de temps. • N'arrive pas à entrer dans la tâche ou y rentre trop vite ... • Peut ne pas se sentir perdu par le rythme de la séance. • Très vite dépassé, attend que la séance se termine puis s'ennuie et s'agite. |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Relation à l'enseignant | <ul style="list-style-type: none"> • Sollicite et accepte l'aide de l'enseignant car a conscience de ses erreurs ? | <ul style="list-style-type: none"> • Ne demande pas d'aide car ne peut s'évaluer, n'en voit pas l'intérêt. • Ou au contraire sollicite sans arrêt pour capter l'intérêt de l'enseignant. |
| Relation au groupe classe | <ul style="list-style-type: none"> • Accepte l'aide des pairs. • Participe oralement. • Le groupe peut l'aider à progresser. • Se sent en sécurité dans cette modalité de travail. | <ul style="list-style-type: none"> • Peut gêner les pairs (comportement difficile). • Le groupe peut gêner l'élève qui ne peut tirer parti de l'apport des autres. |

Comment utiliser ces indicateurs ci-dessus ?

Lorsque l'on souhaite réaliser un PPRE, il est important de différencier l'élève en difficulté scolaire (bénéficiaire automatiquement d'un PPRE) d'un élève en échec scolaire (qui toutefois peut bénéficier d'un PPRE) mais qui relèvera également d'un suivi autre.

Il conviendra de prendre appui sur les difficultés mais aussi les réussites que rencontre l'élève dans ses apprentissages (évaluations diagnostiques, observations au quotidien dans diverses situations ...) mais on peut également utiliser ces indicateurs qui pourront étayer l'analyse que l'enseignant peut mener dans sa classe pour proposer des modalités autres qui peuvent favoriser les apprentissages .

Ce tableau n'est qu'une proposition de recueil d'indicateurs susceptibles d'élaborer des étayages .