

Synthèse des principales possibilités de différenciation pédagogiques.

<p>1. Par les ressources et les contraintes</p>	<p>Mise en place des variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves par groupe • Temps imparti • Matériel autorisé (manipulation, schématisation...) • Ressources accessibles (documents, manuels...) • Allègement ou exigences différentes sur les traces écrites pour ne pas pénaliser certains élèves, moins de texte, plus de représentation, plus d'oral ...
<p>2. Par les rôles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un groupe dispose de plus de ressources ou de plus de matériel il peut ainsi valider ou invalider les recherches d'un autre groupe. • Défis en doublettes : les élèves apprennent seuls (textes, listes de mots, poésies, tables... identiques ou différents et se lancent alternativement un défi. Celui qui dispose des ressources interroge l'autre (vers l'auto-évaluation...)
<p>3. Par la tâche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'ateliers de soutien • De groupes de besoins. • Décloisonnement, pédagogie de contrats ... • Faire varier sur le degré de complexité et pas forcément sur la quantité (maths / production écrite ...) • Inventer une tâche de même type, la proposer aux pairs. • Modifier la, les tâches à effectuer en modifiant une seule (ou plusieurs variables ...) dans la consigne et établir une correction qui pourra être proposée.
<p>4. Par les procédures</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chacun peut répondre avec ses propres procédures, ses propres méthodes. • Il s'agira alors d'une mise en

	<p>commun des procédures et non pas d'une correction unique et universelle.</p> <ul style="list-style-type: none">• L'enseignant aura à cœur de favoriser l'analyse de ces procédures en ne proposant pas forcément la sienne ...
--	---