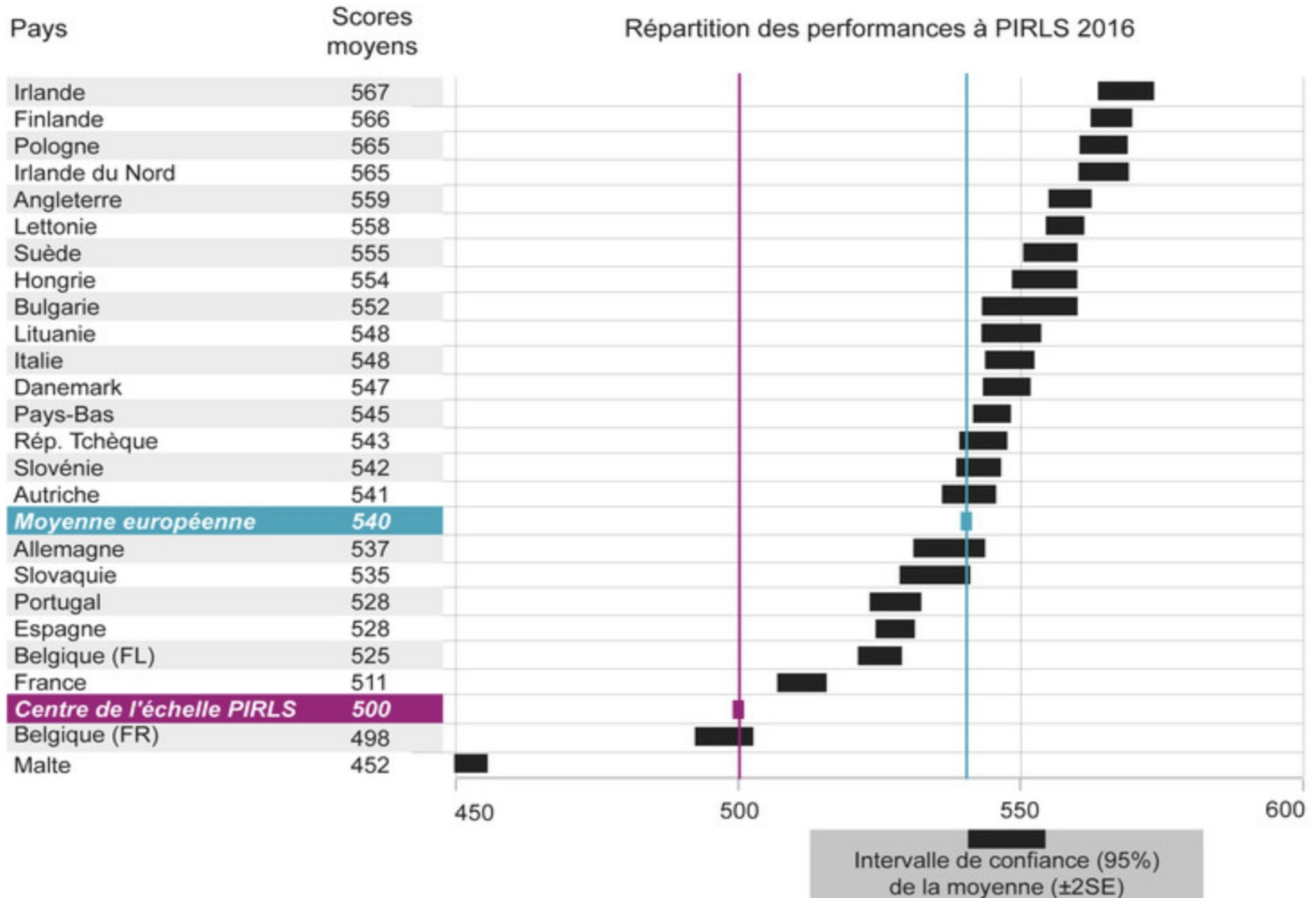


# Dispositif PDMQDC

*Vesoul 2*  
*04 octobre 2018*

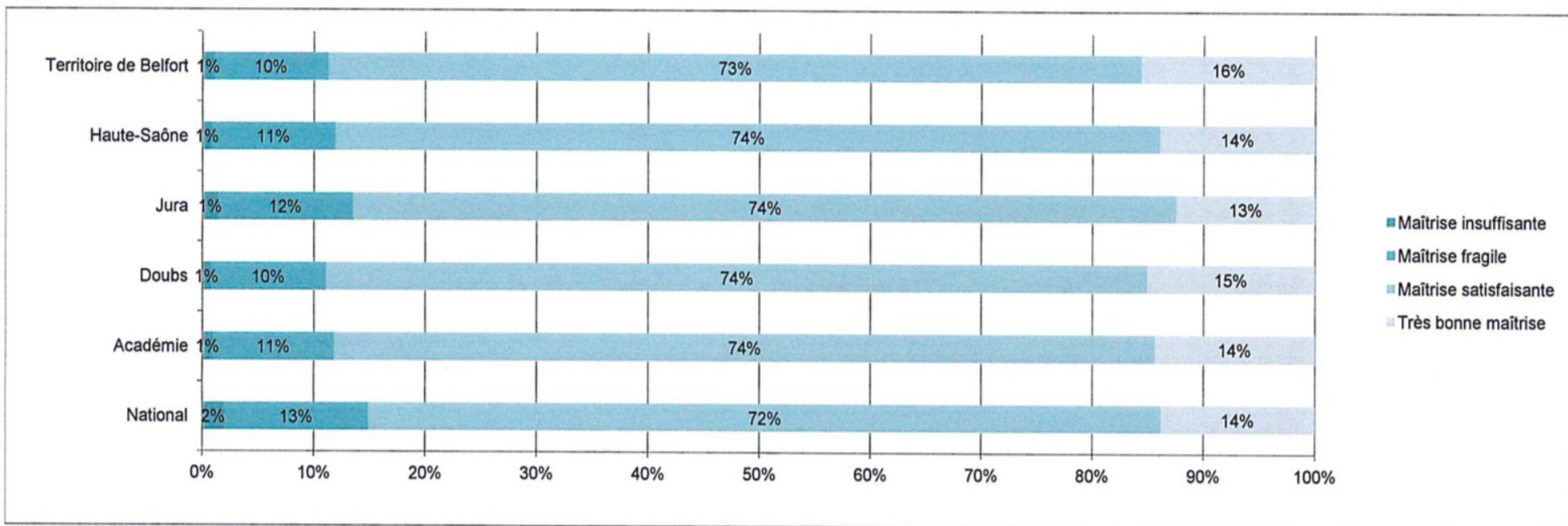


# Constats...



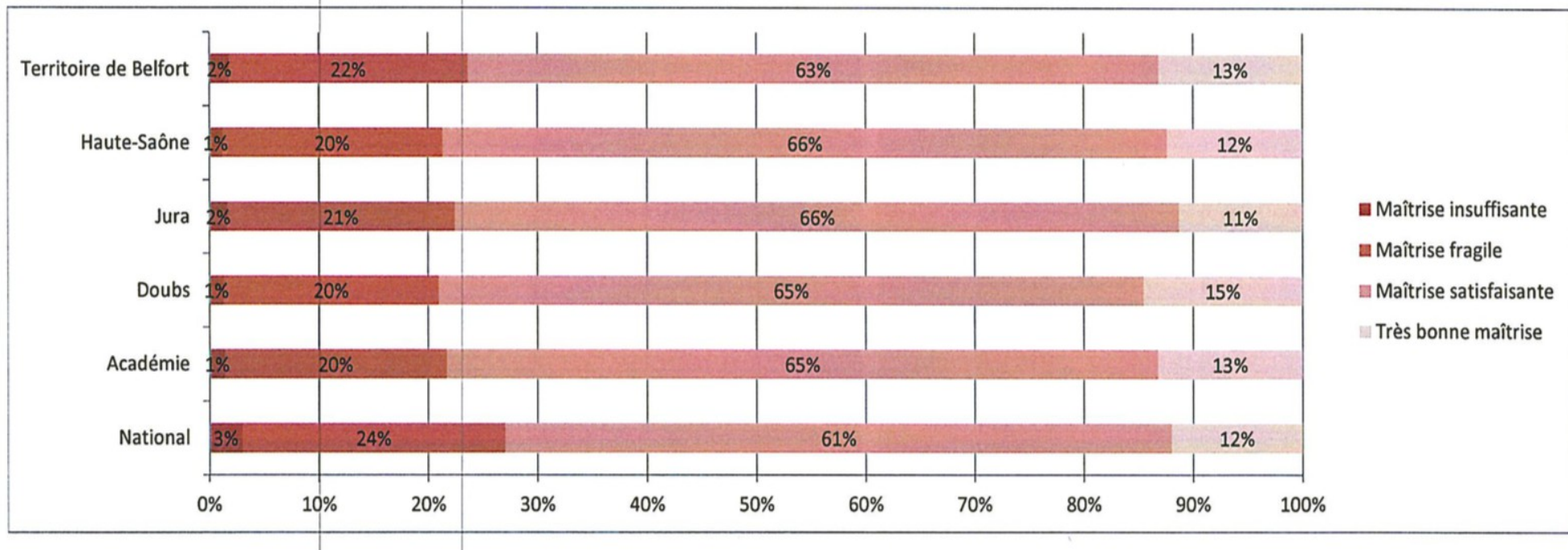
# Constats...

	Académie	Doubs	Jura	Haute-Saône	Territoire de Belfort
<b>Maîtrise insuffisante</b>	137	52	42	25	18
<b>Maîtrise fragile</b>	1588	695	372	337	184
<b>Maîtrise satisfaisante</b>	10852	4994	2280	2261	1317
<b>Très bonne maîtrise</b>	2116	1023	385	426	282
<b>Ensemble des élèves</b>	14693	6764	3079	3049	1801



# Constats

	Académie	Doubs	Jura	Haute-Saône	Territoire de Belfort
<b>Maîtrise insuffisante</b>	206	87	50	36	33
<b>Maîtrise fragile</b>	2964	1322	637	614	391
<b>Maîtrise satisfaisante</b>	9528	4340	2030	2023	1135
<b>Très bonne maîtrise</b>	1939	979	346	378	236
<b>Ensemble des élèves</b>	14637	6728	3063	3051	1795



# Fonctionnement dans votre école ?

# Objectifs du dispositif :

→ Conduire chaque élève à la **maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture** en se focalisant sur :

- Les instruments fondamentaux de la connaissance (apprentissage de la lecture, production d'écrit, langage oral, mathématiques)
- La méthodologie du travail scolaire

→ **Prévenir et remédier à la difficulté scolaire,**

→ Permettre de **nouvelles organisations pédagogiques**, en priorité au sein même de la classe.

*Texte de référence :*

*Dispositifs « plus de maîtres que de classes » missions, organisation du service et accompagnement des maîtres Circulaire n° 2012-201 du 18 décembre 2012*

# Pour quel public ?

→ Privilégier les acquisitions réalisées à l'**école maternelle et au cycle 2**, pour éviter l'installation de difficultés.

→ Ne pas exclure totalement le cycle 3, dans lequel de nouveaux apprentissages apparaissent, tout aussi fondamentaux pour la poursuite de la scolarité obligatoire.

# Avec quels moyens ?

## Secteur Faverney :

- Auxon - Bougnon : 0,25 ETP
- Faverney : 0,25 + 0,17 ETP

## Secteur Scey-sur-Saône :

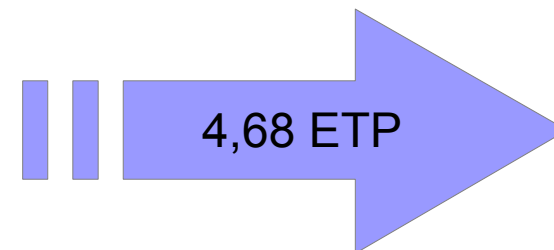
- Port-sur-Saône Pergaud : 0,5 + 0,17 ETP
- Port-sur-Saône Saint-Valère 0,25 ETP
- Traves 0,75 ETP
- Scey-sur-Saône 0,17 ETP

## Secteur Jussey :

- Jussey : 0,75 ETP
- Vitrey-sur-Mance : 0,25 ETP
- Corre : 0,5 ETP

## Autre secteur :

- Noroy-le-Bourg : 0,5 + 0,17 ETP

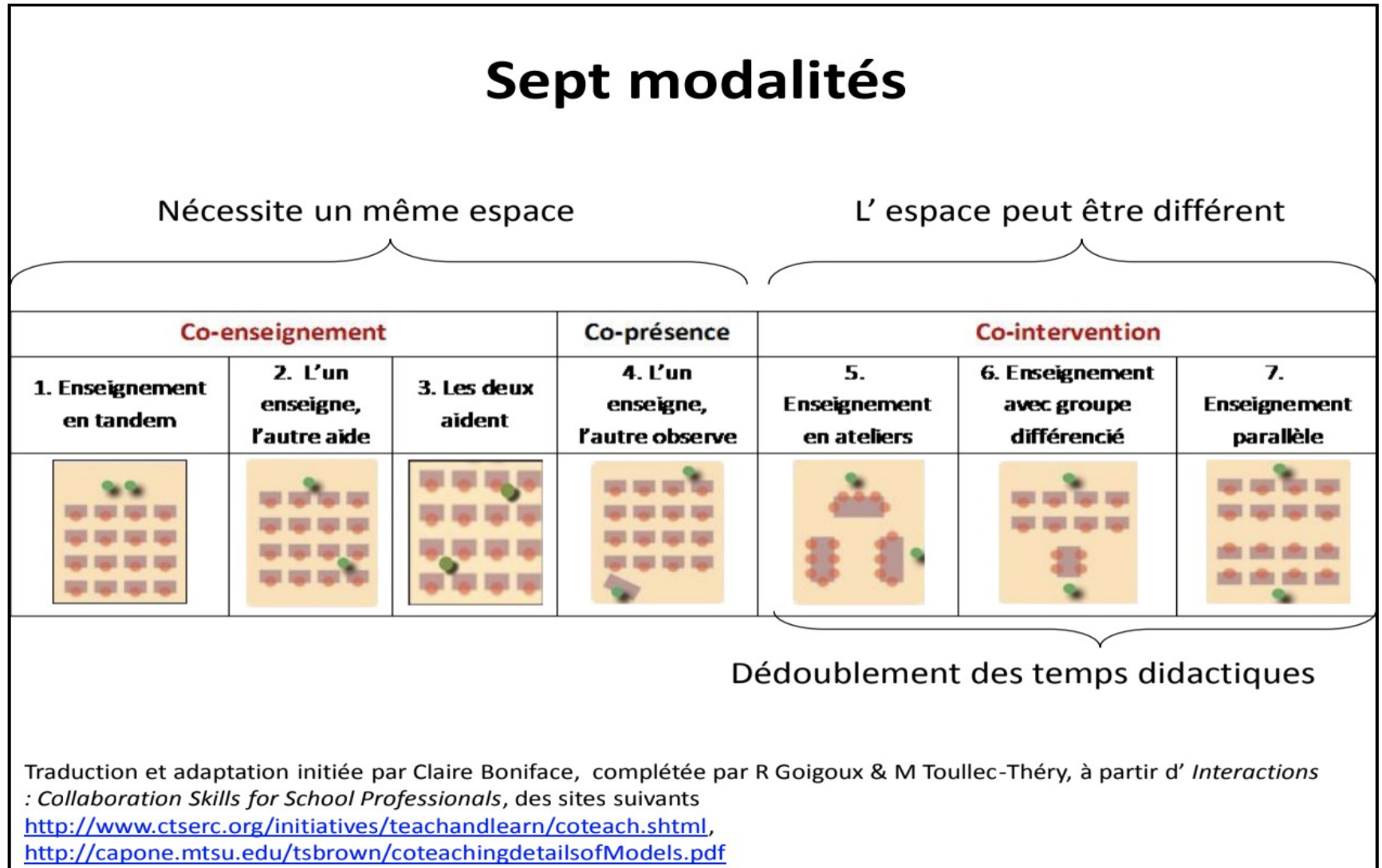




# Selon quelles modalités ?

- **Priorité au travail au sein même de la classe.** Cependant, afin de répondre aux besoins identifiés, la recherche de nouvelles organisations pédagogiques au sein de l'école est encouragée.
- **Organisations autres que par classes possibles,** dans l'esprit des cycles (groupes de besoins ou de compétences, rassemblant des élèves d'un même cycle, d'âges différents...)
- Action du PDMQDC **autant** au service de la **remédiation que de la prévention.**
- **Planification annuelle** des interventions du PDMQDC avec concentration et action intensive : exemple CE1 CE2 en périodes 1 et 2 (réactivation des compétences de lecture et calcul, fluence), puis action intensive sur les CP en périodes 3 et 4 (remédiation pour l'entrée en lecture), puis action intensive en période 5 sur les GS (préparation au CP).

# Plusieurs possibilités :



## Des modalités variables :

→ Le titulaire de la classe **n'est pas forcément celui qui va mener chaque séance**. Le PDMQDC peut également être le meneur, il devient alors le référent auprès des élèves durant ce temps.

→ Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise configuration, mais chacune, si elle présente des avantages essentiels, présente également des risques. Il convient donc de **varier ces configurations**.

# Points de vigilance :

- Temps de **co-préparation des séances** et penser le déroulement d'une séance en co-intervention ou co-enseignement.
- Réfléchir **aux postures d'étayage** des enseignants.
- Demande d'**analyser les postures des élèves** traduisant l'engagement dans les tâches qui ont été identifiées.

# Postures d'étayage de l'enseignant

- ✓ **La posture d'accompagnement** : le maître apporte, de manière latérale, un questionnement, une aide ponctuelle, en partie individuelle en partie collective, en fonction de l'avancée de la tâche et des obstacles à surmonter. Il aide à penser, il fait réfléchir. Les interactions auprès des élèves sont menées prioritairement au bénéfice de la compréhension des savoirs en jeu et de l'identification des procédures efficaces et non dans la recherche de la réussite « à tout prix ».
- ✓ **La posture de contrôle** : pilotage serré de l'avancée des tâches, l'enseignant cherche à faire avancer tout le groupe en même temps. L'élève est dans le « faire » et peu dans le « penser ». On peut aller dans le sur-étayage c'est-à-dire que le maître pour avancer plus vite, si la nécessité s'impose, peut aller jusqu'à faire à la place de l'élève. La réussite prime sur les processus. Exemples : on est dans le contrôle quand
  - on questionne en suggérant les réponses (première syllabe du mot souvent soufflée) ;
  - on valide seul les réponses sans jamais solliciter les interactions entre élèves ;
  - on ne formalise pas une procédure efficace ou qu'on ne réfléchit pas sur les erreurs,
  - on porte une attention trop pointilleuse à des aspects très matériels (lignes sautées, couleur des surlignages, etc.)
  - on réduit la complexité, on efface les obstacles;
  - on morcelle, on fait du zapping ou on sur-encadre, ce qui rend l'activité intellectuelle des élèves à peu près nulle, etc.
- ✓ **La posture de lâcher-prise apparent** : l'enseignant assigne aux élèves la responsabilité de leur travail, permet l'autonomie, le tutorat. (Ce n'est pas un lâcher-prise par rapport aux programmes.)
- ✓ **La posture d'enseignement** : l'enseignant formule, structure les savoirs, les normes, ce sont les moments précis de conceptualisation et d'institutionnalisation.
- ✓ **La posture dite du « magicien »** : par des jeux, des gestes théâtraux, des récits, l'enseignant capte momentanément l'attention des élèves.

TRAVAUX DE DOMINIQUE BUCHETON : <http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-enseignantes>

# Postures des élèves

Cette analyse, toujours selon D. Bucheton et Y. Soulé, indique le rapport de l'élève aux activités, aux savoirs et indiquent les « modes d'engagement » dans les tâches scolaires.

- ✓ **La posture scolaire** : l'élève fait pour faire et ne s'occupe pas des apprentissages en train de se développer. Il répond à ce qu'il pense correspondre aux attentes de l'enseignant, dont il dépend fortement. Il a constamment peur de mal faire, est déstabilisé si la consigne ou si l'enseignant change. Il développe une certaine technicité qui peut faire illusion. Positivement il a compris la nécessité de se conformer aux normes scolaires. Il est « dans les rails » mais ne pense pas forcément.
- ✓ **La posture « première »** : implication, jaillissement mais pensée tournée vers soi, sur son imaginaire personnel. L'élève ne met pas forcément de lien entre les tâches.
- ✓ **La posture ludique et créative** : l'élève cherche à s'échapper des normes, des contraintes, détourne les tâches. Posture peu conventionnelle (« *Donnez-moi ce que vous voulez à faire moi de toute façon, j'écrirai une histoire d'araignée !* ») qui n'empêche pas de penser mais qui est souvent sanctionnée par le système scolaire.
- ✓ **Les postures réflexives** : permettent au sujet d'avancer dans sa réflexion, de revenir sur sa pensée ou son action. L'élève établit une relation entre les activités et ce qu'il en apprend. Il repère les enjeux scolaires. Le travail scolaire a vraiment une visée d'apprentissage.
- ✓ **Les postures dogmatiques** : l'élève sait déjà tout !
- ✓ **Les postures de refus** : l'élève refuse de s'impliquer.

## Dérives possibles...

- Le PDMQDC n'est pas le TR de l'école.
- **Eviter toute confusion entre le rôle du PDM et celui d'un maître du RASED** et veiller justement à la bonne articulation entre ces deux dispositifs autour de l'élève.
- Le PDM **ne doit pas prendre en charge une discipline** non enseignée par le maître titulaire de la classe.
- Le PDM **ne doit pas toujours prendre en charge le même groupe d'élèves en difficulté** afin de ne pas devenir l'enseignant référent de ces élèves (stigmatisation).
  - Ne pas laisser s'installer une forme de dépendance pour des élèves ayant trop souvent un enseignant / AP / AVS pour les guider.
  - **Eviter l'allongement du temps didactique** (les mêmes apprentissages sont réalisés par deux fois : avec le maître supplémentaire et avec le maître de la classe).
  - **Eviter la déconnexion des temps didactiques** (pas ou peu de lien entre l'activité de la classe « ordinaire » et celle avec le maître supplémentaire). L'élève fragile ne parviendra pas à créer ce lien, cette connexion seule, et vivra donc l'école comme une juxtaposition de séances indépendantes les unes des autres.

# Les priorités pour le PDMQDC

## **Orientations prioritaires sur les CP et CE1 autour de la maîtrise de la langue :**

- l'enseignement de la lecture
- l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire.

...correspondances graphèmes-phonèmes, activités d'écriture conjointes aux activités de lecture ; lecture fluide, travail sur le compréhension d'un texte...

## **Orientations prioritaires sur les CP et CE1 autour du calcul et la résolution des problèmes :**

- Le calcul est à la base du raisonnement mathématique : donner le sens des quatre opérations dès la classe de cours préparatoire,
- travailler les automatismes de calcul des élèves pour faciliter la résolution des problèmes.