

Comment faire produire des écrits courts normés au cycle 2

**mercredi
18 novembre**



VESOUL 2

Quels types d'écrits courts ?

Comment préparer les élèves à l'écriture ?

Comment les rendre de + en + autonomes du CP au CE2 ?

**Quelques précisions
avant de commencer...**

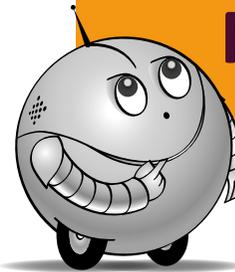
MATHÉMATIQUES

Numération
Géométrie
Opérations
Grandeurs et mesures
Problèmes

FRANÇAIS

Grammaire
Conjugaison
Vocabulaire
Orthographe

Rédaction
Expression écrite
Production d'écrits



Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Graphier

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Graphier
Encoder

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Graphier
Encoder
Copier

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Graphier
Encoder
Copier
Écrire sous la dictée

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Graphier

Encoder

Copier

Écrire sous la dictée

Répondre à une question

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Graphier

Encoder

Copier

Écrire sous la dictée

Répondre à une question

Produire un écrit court

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Graphier

Encoder

Copier

Écrire sous la dictée

Répondre à une question

Produire un écrit court

Produire un écrit long

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Transversalité

Graphier

Encoder

Copier

Écrire sous la dictée

Répondre à une question

Produire un écrit court

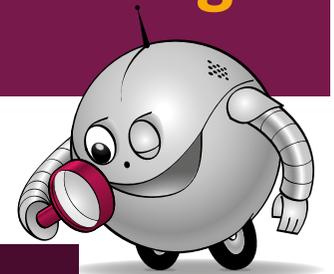
Produire un écrit long

Ce qu'on entend par production d'écrits...

... ça commence à partir
du moment
où je mets des lettres
bout à bout
pour produire du sens ?

Transversalité

Graphier
Encoder
Copier
Écrire sous la dictée
Répondre à une question
Produire un écrit court
Produire un écrit long



SYNTAXE + ORTHOGRAPHE = NORME

**L'orthographe
LEXICALE**

**L'orthographe
GRAMMATICALE**

L'orthographe LEXICALE

Écriture du mot hors de son contexte, comme il est écrit dans le dictionnaire

L'orthographe GRAMMATICALE

L'orthographe LEXICALE

Écriture du mot hors de son contexte, comme il est écrit dans le dictionnaire

L'orthographe GRAMMATICALE

Écriture du mot dans un contexte de sens :
accords en genre et nombre
+ conjugaison

L'orthographe LEXICALE

Écriture du mot hors de son contexte, comme il est écrit dans le dictionnaire

" ne peut pas se déterminer a priori par un raisonnement."
(André Ouzoulias)

L'orthographe GRAMMATICALE

Écriture du mot dans un contexte de sens :
accords en genre et nombre
+ conjugaison

L'orthographe LEXICALE

Écriture du mot hors de son contexte, comme il est écrit dans le dictionnaire

" ne peut pas se déterminer a priori par un raisonnement."
(André Ouzoulias)

L'orthographe GRAMMATICALE

Écriture du mot dans un contexte de sens :
accords en genre et nombre
+ conjugaison

" repérer ses erreurs, les interpréter et les corriger [...] on doit être constructiviste."
(André Ouzoulias)

POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

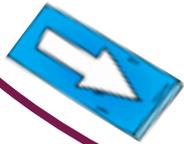
MOT
ORAL

MOT
ÉCRIT

POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

MOT
ORAL

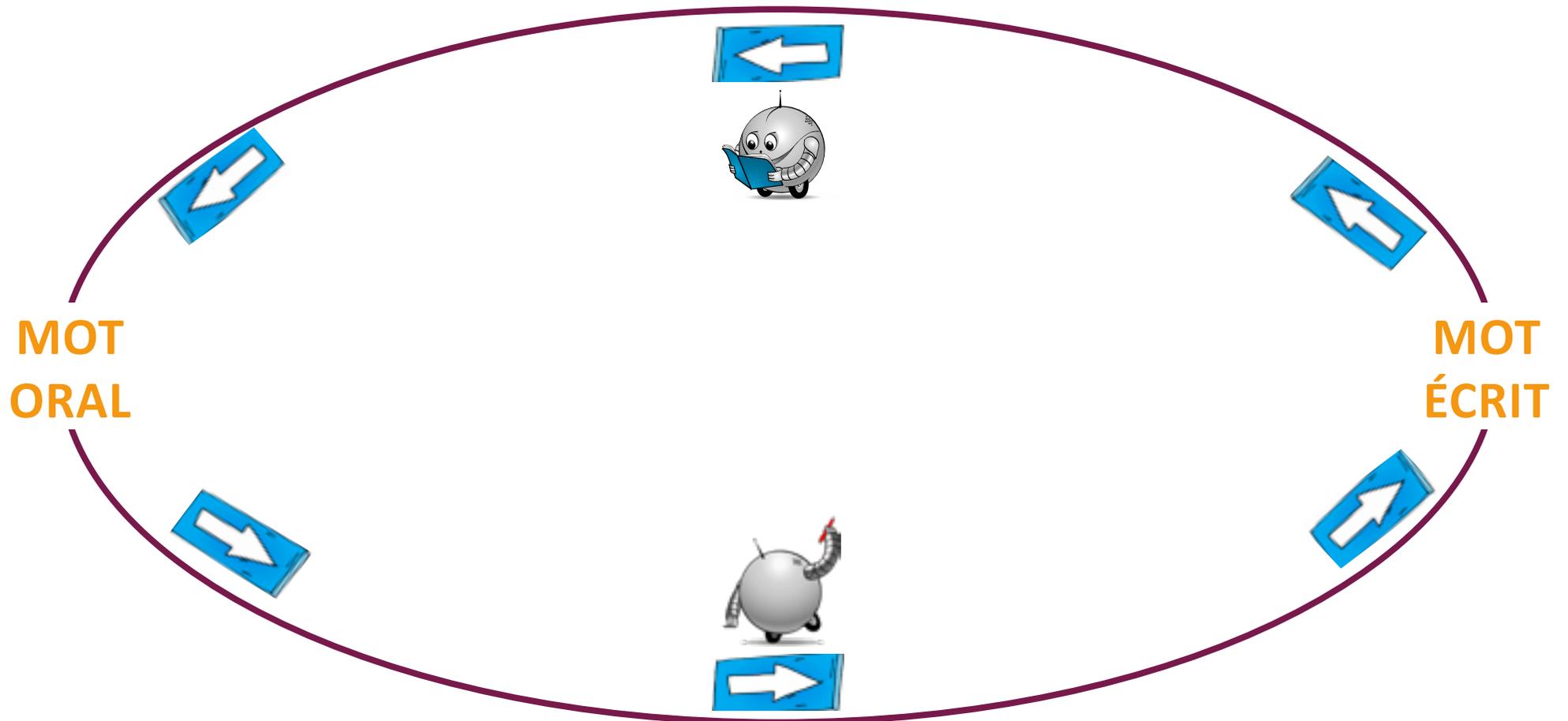
MOT
ÉCRIT



ÉCRITURE = ENCODAGE + ORTHOGRAPHE

POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

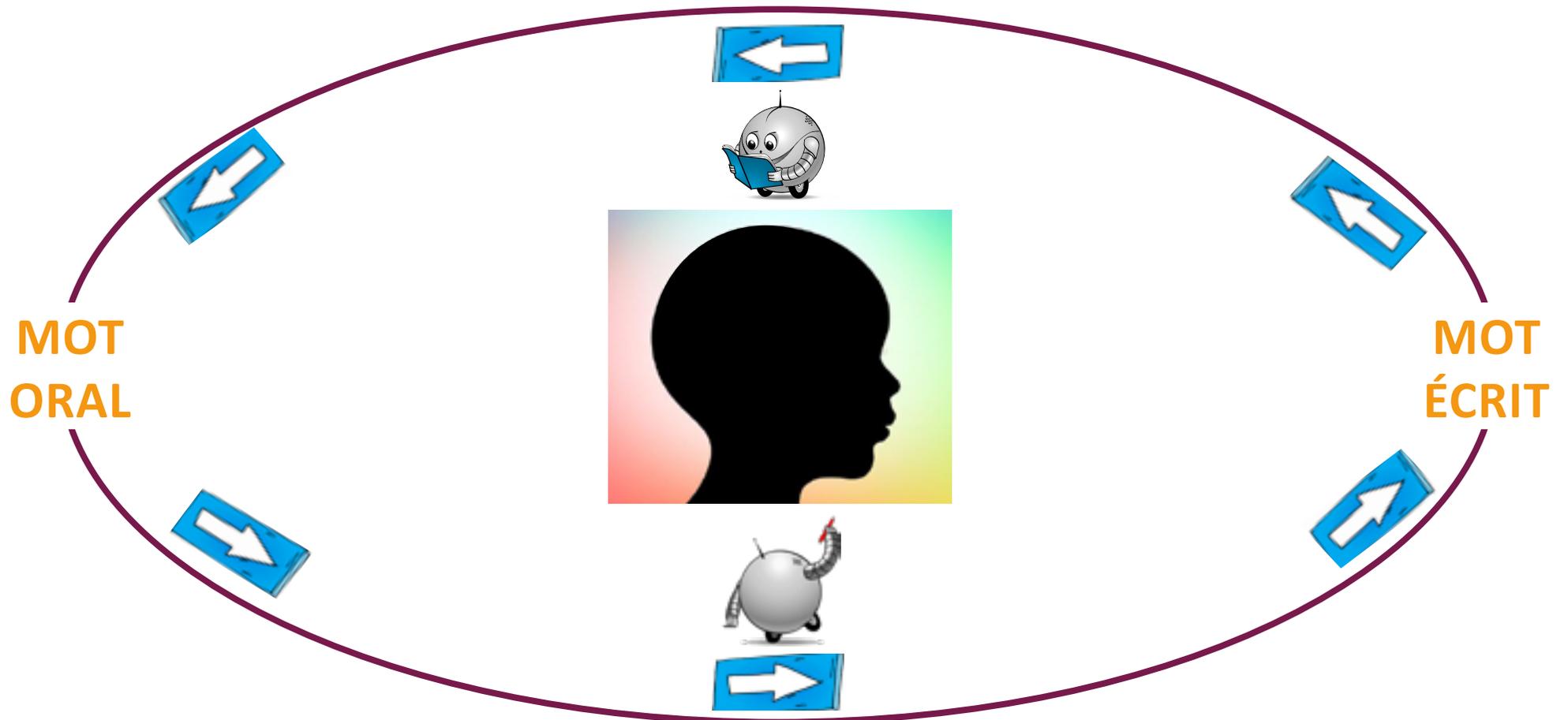
LECTURE = DÉCODAGE + COMPRÉHENSION



ÉCRITURE = ENCODAGE + ORTHOGRAPHE

POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

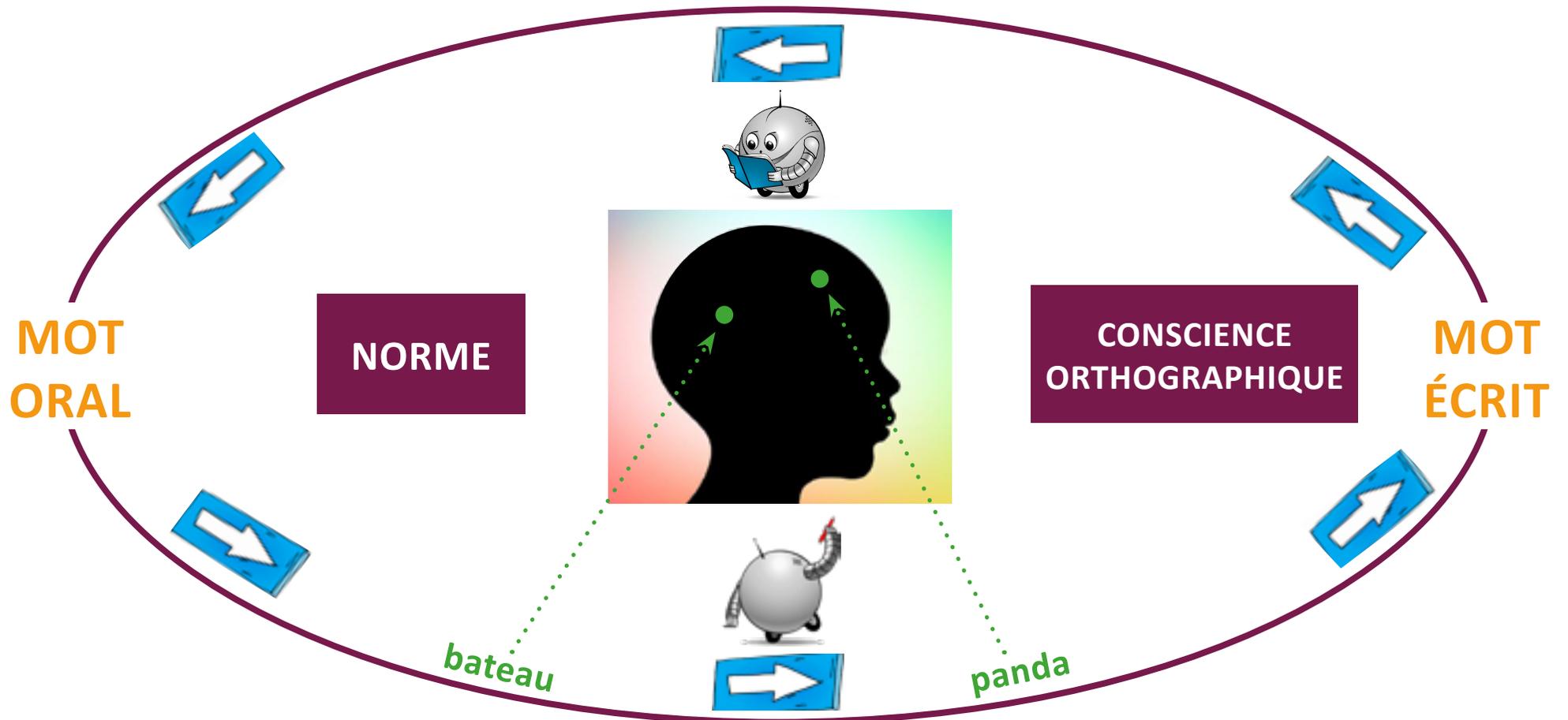
LECTURE = DÉCODAGE + COMPRÉHENSION



ÉCRITURE = ENCODAGE + ORTHOGRAPHE

POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

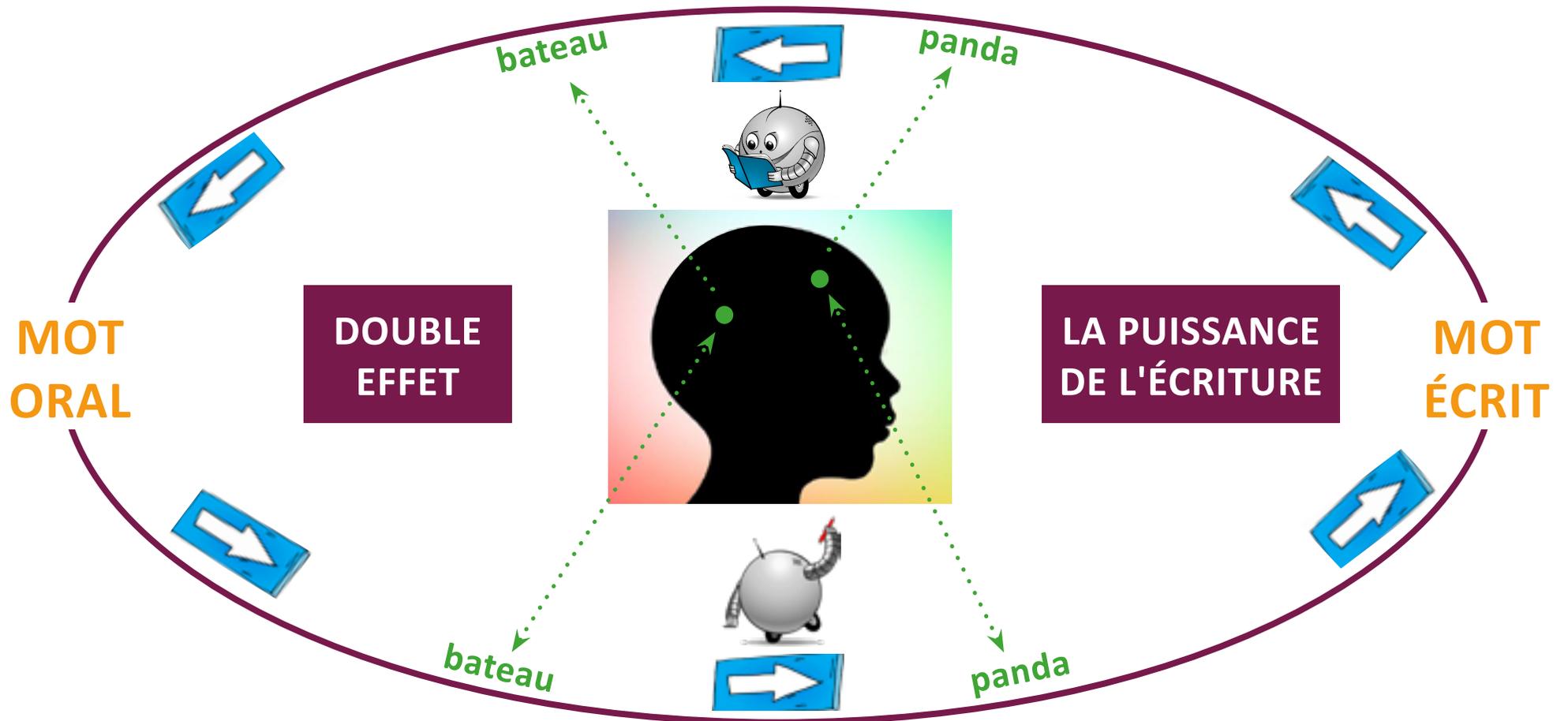
LECTURE = DÉCODAGE + COMPRÉHENSION



ÉCRITURE = ENCODAGE + ORTHOGRAPHE

POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

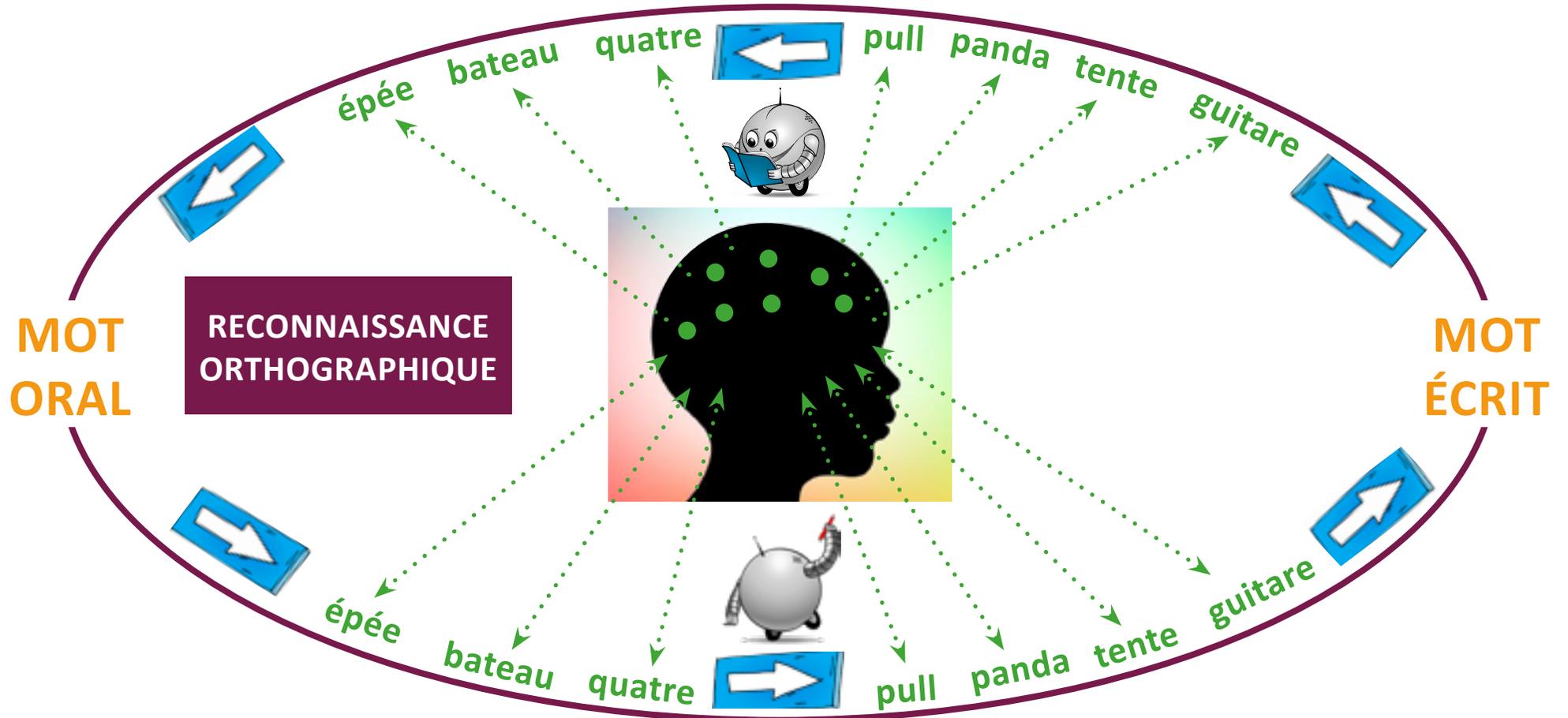
LECTURE = DÉCODAGE + COMPRÉHENSION



ÉCRITURE = ENCODAGE + ORTHOGRAPHE

POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

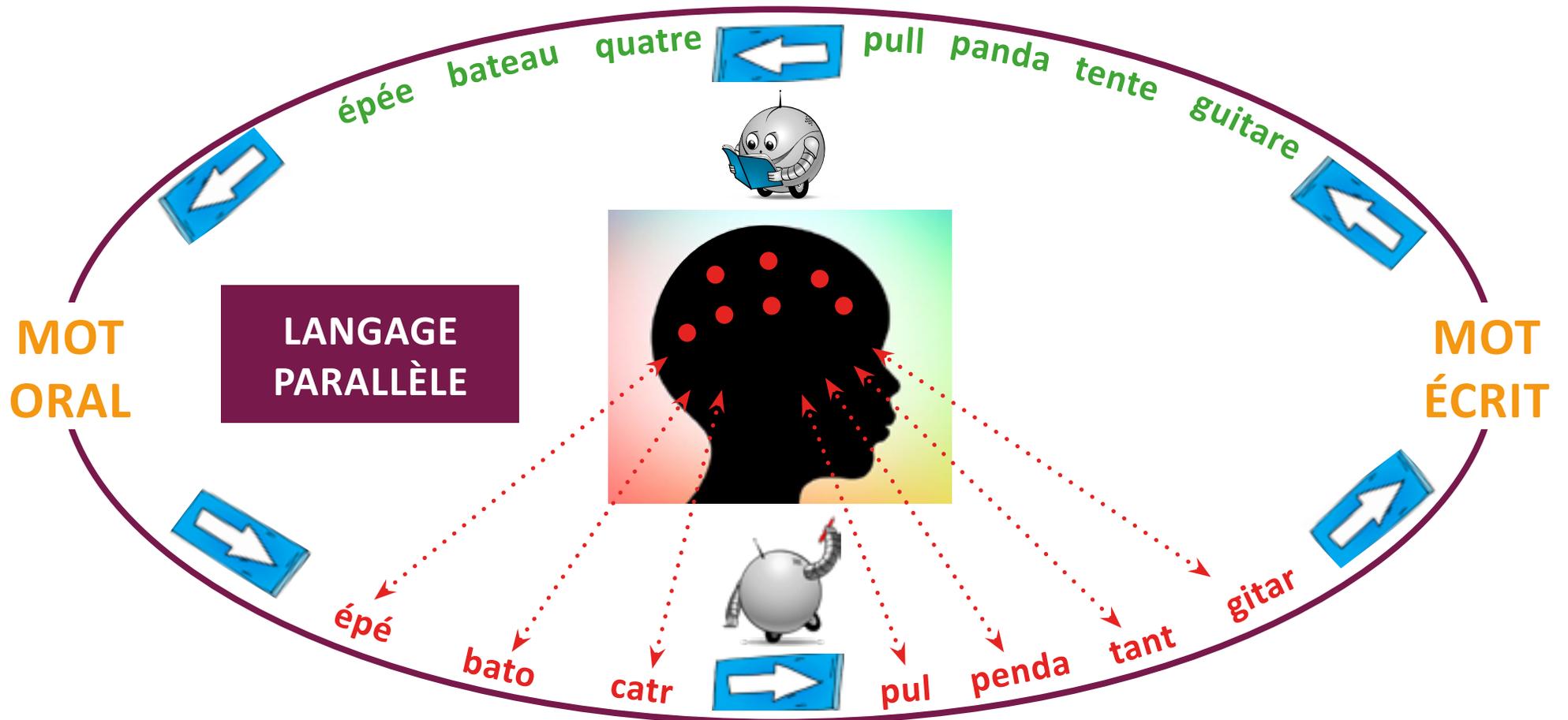
LECTURE = DÉCODAGE + COMPRÉHENSION



ÉCRITURE = ENCODAGE + ORTHOGRAPHE

POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

LECTURE = DÉCODAGE + COMPRÉHENSION

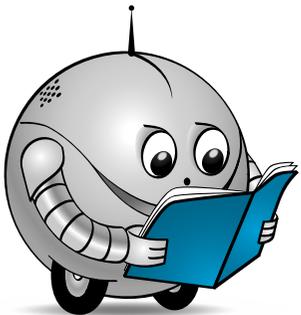


ÉCRITURE = ENCODAGE + ORTHOGRAPHE

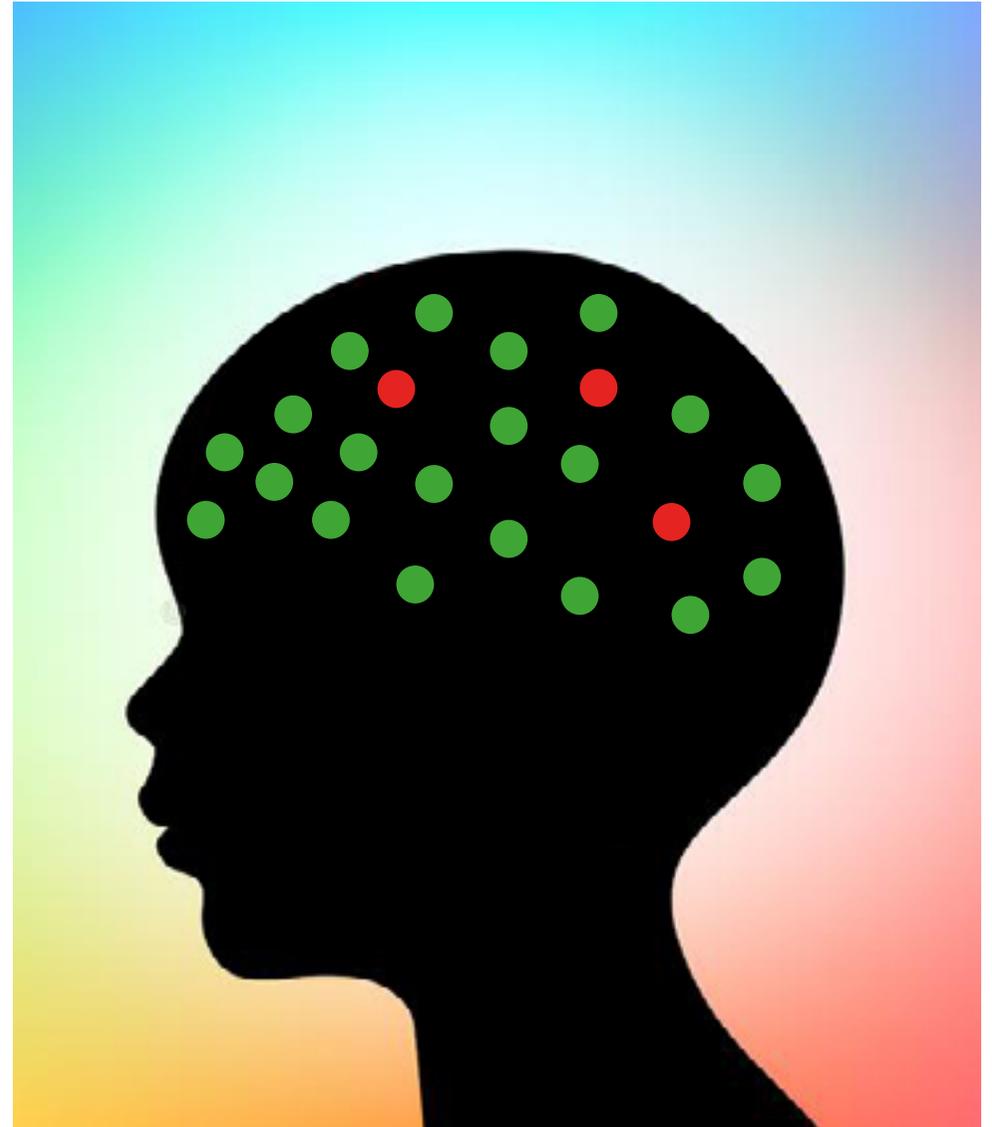
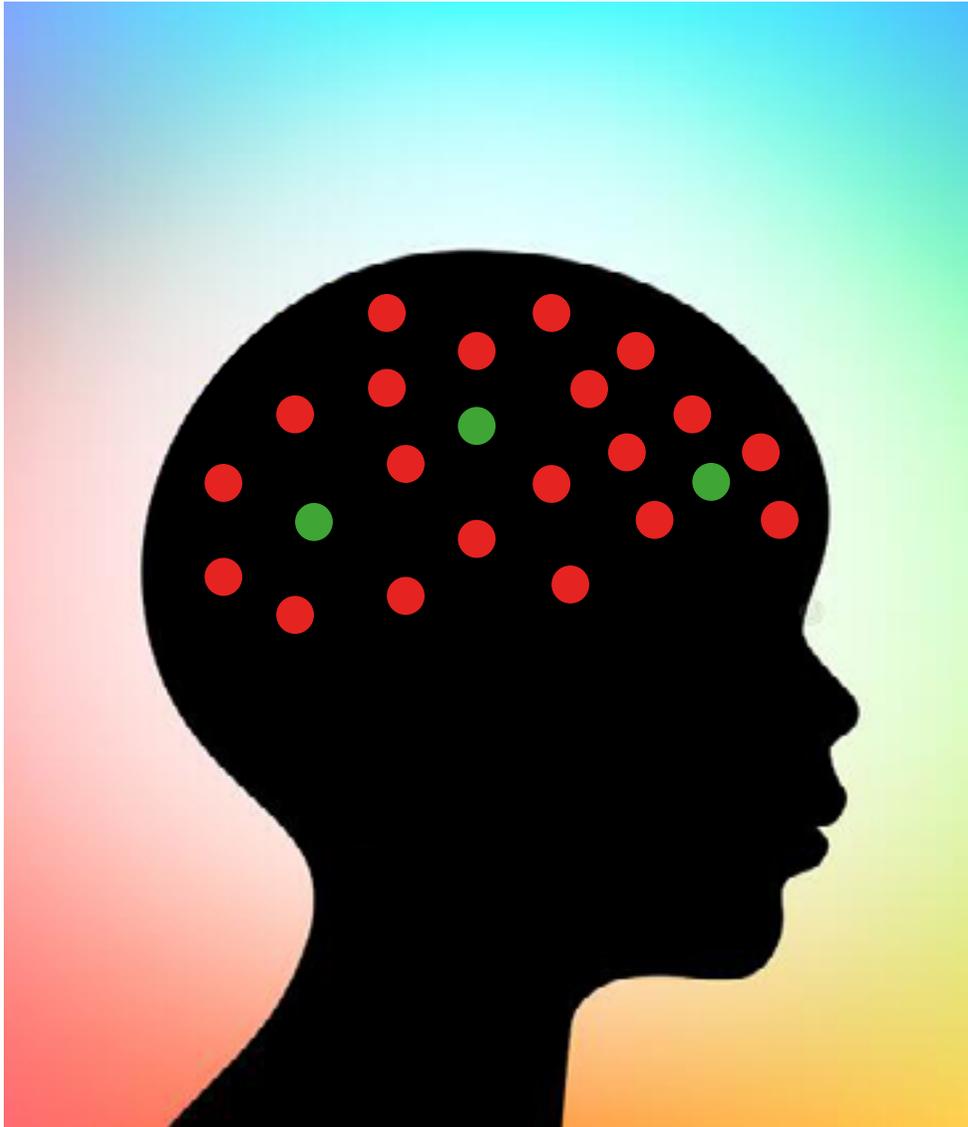
POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?

Kange lhi intècste ki naipa or tograffiez delamème
mane hier kecequegé an mes moir, genepeupa u
tili zé lareko naiçance or tografykdi rèkte démo, ge
suifor sédere pacé parle déchiphraj, sekira len tima
vittèce de laikturè errant la ksè o cense pludi phissile.

C'est quand même beaucoup plus simple quand
l'orthographe du texte est la même que celle que j'ai
en mémoire ! Voilà pourquoi la **NORME** de l'écriture
doit être appliquée depuis le début des apprentissages.



POURQUOI ÉCRIRE AVEC LA BONNE ORTHOGRAPHE DÈS LE DÉPART ?



Quels types d'écrits courts ?

QUELS TYPES D'ÉCRITS COURTS ?

La liste

La recette

La description

La légende

La réponse à une question

Le message

La devinette

Le documentaire

La règle du jeu

Le compte-rendu

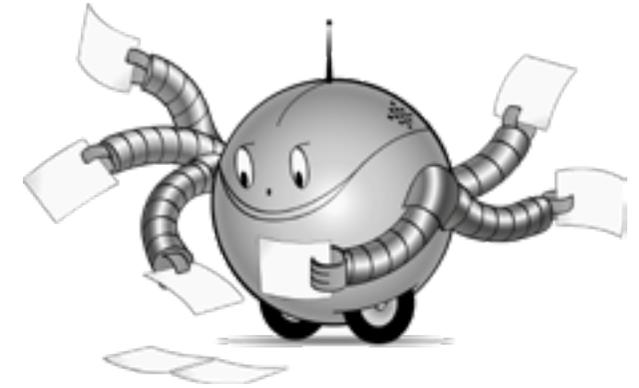
Le poème

L'histoire

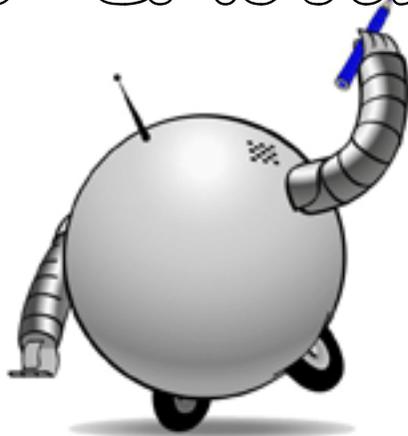
La BD

Le dialogue

...



écrits courts



**Comment préparer
les élèves à l'écriture ?**

COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?

Compétences mises en jeu

Produire
un écrit
court

COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?

Compétences mises en jeu

1

Trouver
des idées
(expression)

Produire
un écrit
court

COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?

Compétences mises en jeu

1

Trouver
des idées
(expression)

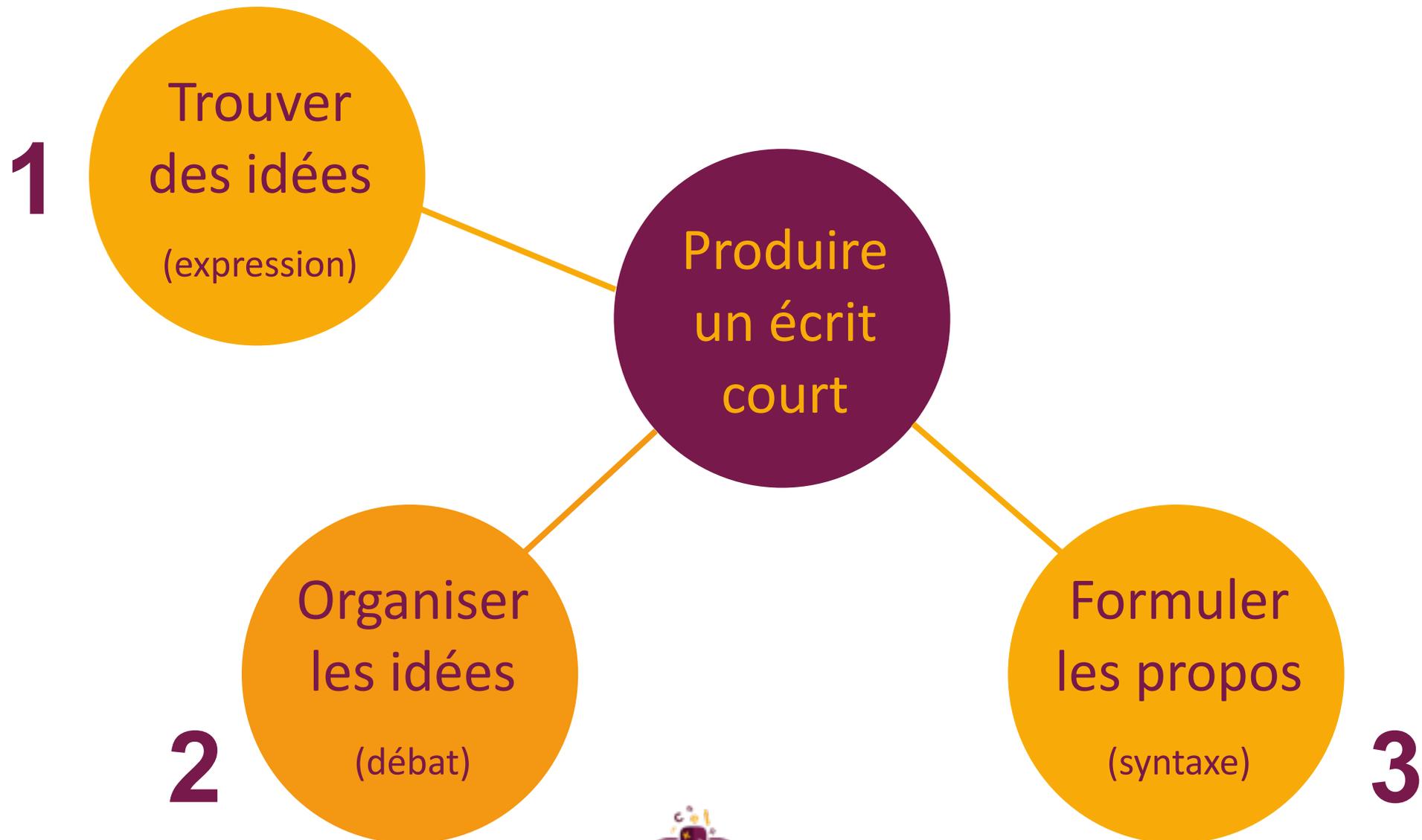
Produire
un écrit
court

2

Organiser
les idées
(débat)

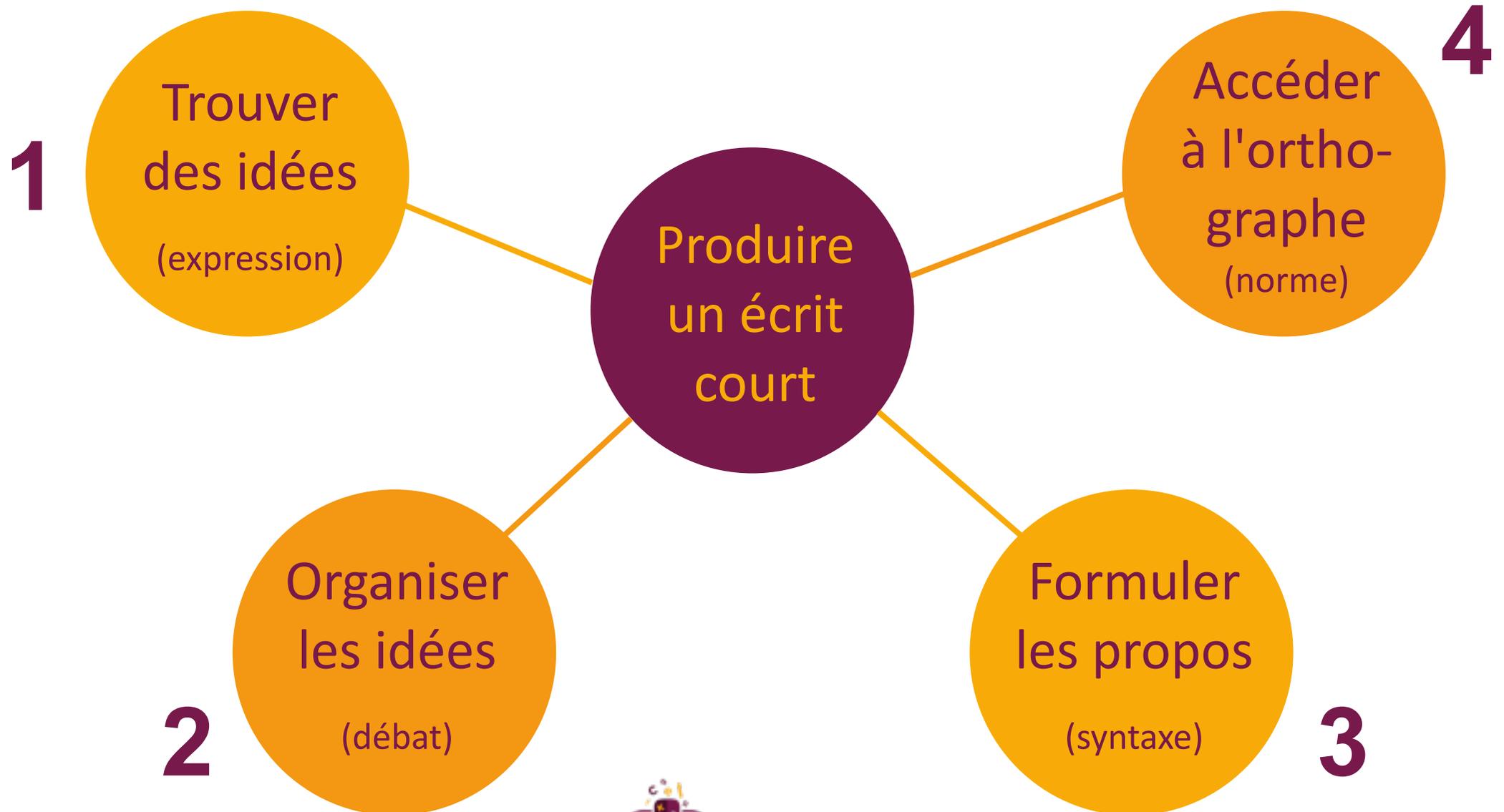
COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?

Compétences mises en jeu



COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?

Compétences mises en jeu



Amener la situation initiale

COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?

Amener la situation initiale



Amener la situation initiale



Les pompiers

Métalo va visiter la caserne des pompiers. Il a préparé quelques questions.



- Bonjour Miguel. 
- Bonjour Métalo. 
- Qui peut devenir pompier ? demande Métalo.

- Les filles et les garçons à partir de 11 ans peuvent devenir jeune sapeur-pompier. Il peut y avoir plusieurs pompiers dans la même famille.

- Que font les pompiers ? questionne Métalo.

Les pompiers interviennent dans beaucoup de cas : pour une fracture de la cheville, pour un enfant qui avale une bille, pour un incendie, pour les accidents de la route et les accidents domestiques...

- Avez-vous des véhicules différents ?

- Oui, nous avons plusieurs véhicules. L'ambulance pour transporter les blessés, le camion-citerne pour les incendies, le camion échelle pour sauver des personnes ou des animaux. Dans le sud de la France, on utilise aussi des hélicoptères et des avions pour les feux de forêts.

Amener la situation initiale



Les pompiers

Métalo va visiter la caserne des pompiers. Il a préparé quelques questions.



- Bonjour Miguel. 
 - Bonjour Métalo. 
 - Qui peut devenir pompier ? demande Métalo.
 - Les filles et les garçons à partir de 11 ans peuvent devenir jeune sapeur-pompier. Il peut y avoir plusieurs pompiers dans la même famille.
 - Que font les pompiers ? questionne Métalo.
- Les pompiers interviennent dans beaucoup de cas : pour une fracture de la cheville, pour un enfant qui avale une bille, pour un incendie, pour les accidents de la route et les accidents domestiques...
- Avez-vous des véhicules différents ?
 - Oui, nous avons plusieurs véhicules. L'ambulance pour transporter les blessés, le camion-citerne pour les incendies, le camion échelle pour sauver des personnes ou des animaux. Dans le sud de la France, on utilise aussi des hélicoptères et des avions pour les feux de forêts.

95



Amener la situation initiale



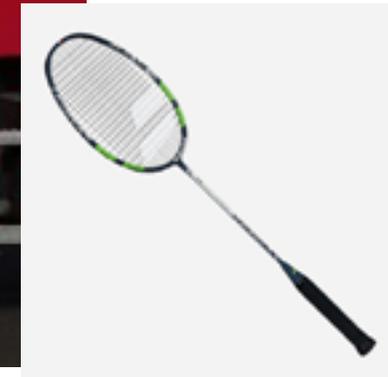
Les pompiers

Métalo va visiter la caserne des pompiers. Il a préparé quelques questions.



- Bonjour Miguel. 
- Bonjour Métalo.
- Qui peut devenir pompier ? demande Métalo.
- Les filles et les garçons à partir de 11 ans peuvent devenir jeune sapeur-pompier. Il peut y avoir plusieurs pompiers dans la même famille.
- Que font les pompiers ? questionne Métalo.
- Les pompiers interviennent dans beaucoup de cas : pour une fracture de la cheville, pour un enfant qui avale une bille, pour un incendie, pour les accidents de la route et les accidents domestiques...
- Avez-vous des véhicules différents ? -ez → [é]
- Oui, nous avons plusieurs véhicules. L'ambulance pour transporter les blessés, le camion-citerne pour les incendies, le camion échelle pour sauver des personnes ou des animaux. Dans le sud de la France, on utilise aussi des hélicoptères et des avions pour les feux de forêts.

95



Amener la situation initiale



Les pompiers

Métalo va visiter la caserne des pompiers. Il a préparé quelques questions.



- Bonjour Miguel. 
 - Bonjour Métalo.
 - Qui peut devenir pompier ? demande Métalo.
 - Les filles et les garçons à partir de 11 ans peuvent devenir jeune sapeur-pompier. Il peut y avoir plusieurs pompiers dans la même famille.
 - Que font les pompiers ? questionne Métalo.
- Les pompiers interviennent dans beaucoup de cas : pour une fracture de la cheville, pour un enfant qui avale une bille, pour un incendie, pour les accidents de la route et les accidents domestiques...
- Avez-vous des véhicules différents ?
 - Oui, nous avons plusieurs véhicules. L'ambulance pour transporter les blessés, le camion-citerne pour les incendies, le camion échelle pour sauver des personnes ou des animaux. Dans le sud de la France, on utilise aussi des hélicoptères et des avions pour les feux de forêts.

95



COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?

Amener la situation initiale



Les pompiers

Métalo va visiter la caserne des pompiers. Il a préparé quelques questions.

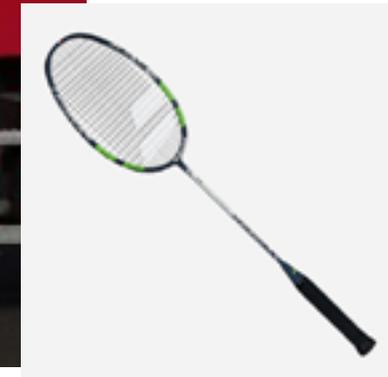


- Bonjour Miguel. 
- Bonjour Métalo.
- Qui peut devenir pompier ? demande Métalo.
- Les filles et les garçons à partir de 11 ans peuvent devenir jeune sapeur-pompier. Il peut y avoir plusieurs pompiers dans la même famille.
- Que font les pompiers ? questionne Métalo.

Les pompiers interviennent dans beaucoup de cas : pour une fracture de la cheville, pour un enfant qui avale une bille, pour un incendie, pour les accidents de la route et les accidents domestiques...

- Avez-vous des véhicules différents ? -ez → [é]
- Oui, nous avons plusieurs véhicules. L'ambulance pour transporter les blessés, le camion-citerne pour les incendies, le camion échelle pour sauver des personnes ou des animaux. Dans le sud de la France, on utilise aussi des hélicoptères et des avions pour les feux de forêts.

95





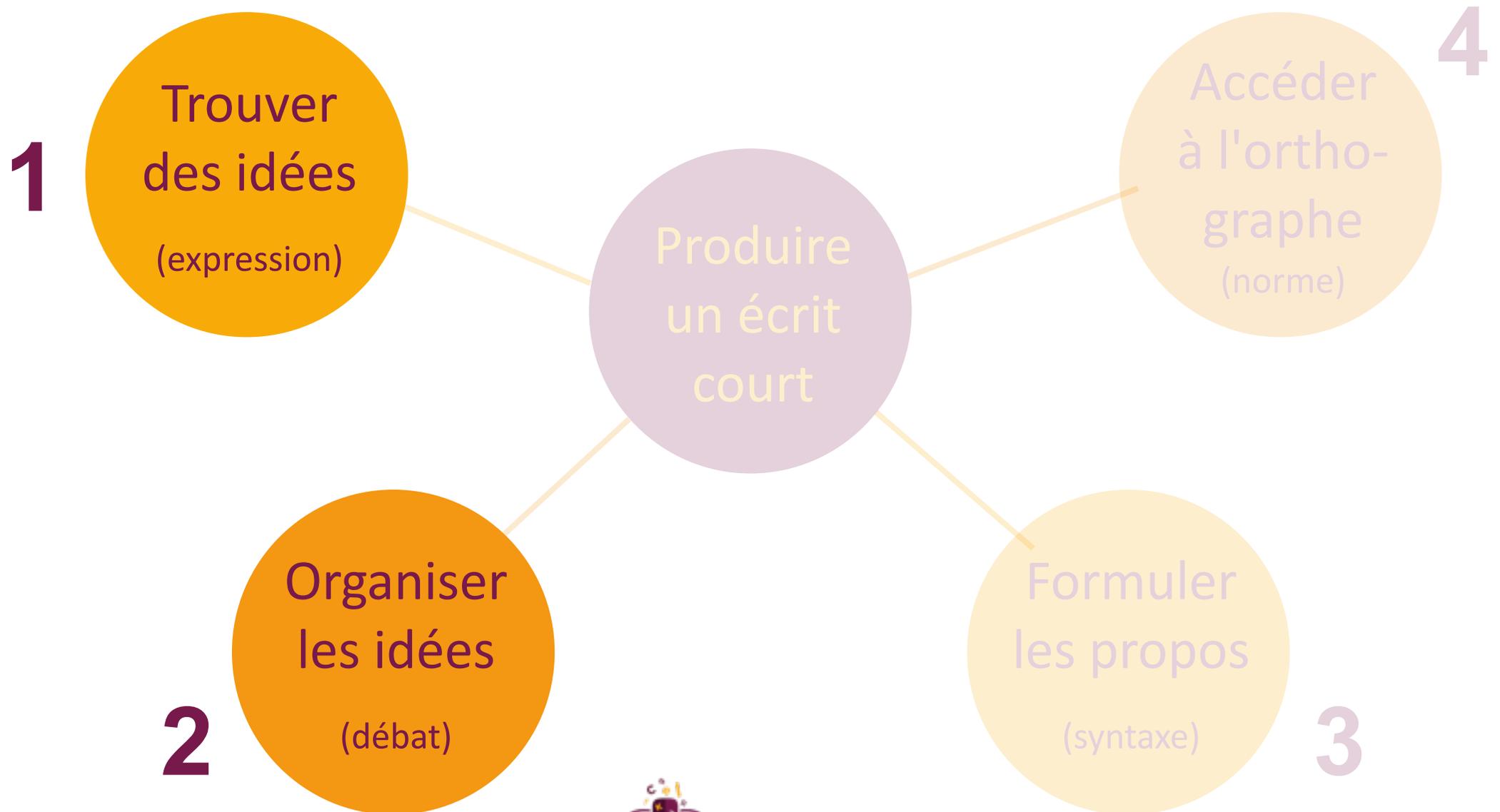
Une phase de langage LIBRE (3 min)



Une phase de langage LIBRE (3 min)

S'appropriier la situation

COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?



1

Trouver
des idées
(expression)



1

Trouver
des idées
(expression)



Une phase de langage **ORIENTÉ** (5 min)

1

Trouver
des idées
(expression)



Une phase de langage **ORIENTÉ** (5 min)

Acquérir du vocabulaire

1

Trouver
des idées
(expression)



Une phase de langage **ORIENTÉ** (5 min)

Acquérir du vocabulaire

2

Organiser
les idées
(débat)

1

Trouver
des idées
(expression)



Une phase de langage **ORIENTÉ** (5 min)

Acquérir du vocabulaire

2

Organiser
les idées
(débat)

LANGAGE ORAL

ORGANISER LA CLASSE

ORGANISER LA CLASSE



ORGANISER LA CLASSE



**Production
d'écrit court**



ORGANISER LA CLASSE



**Production
d'écrit court**

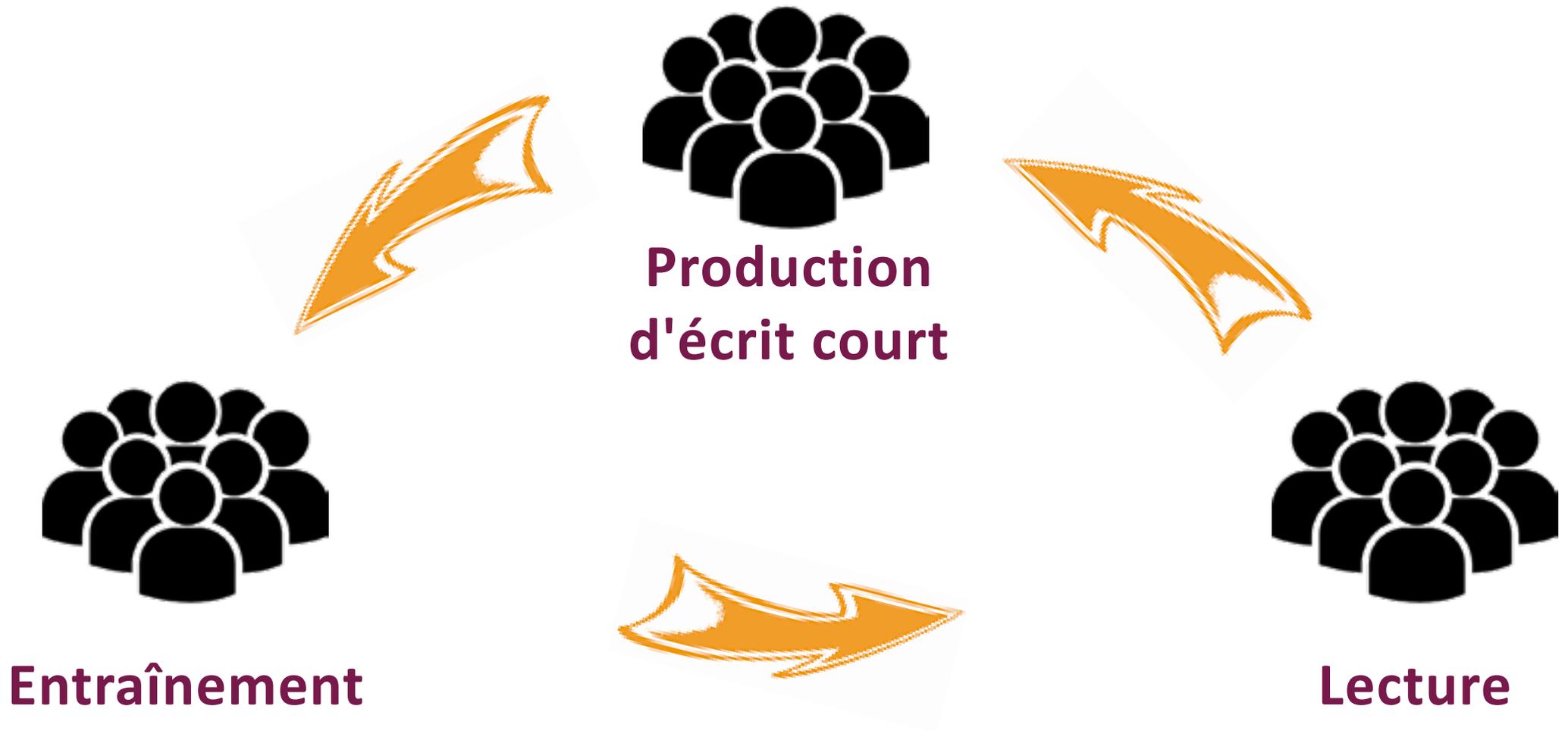


Entraînement

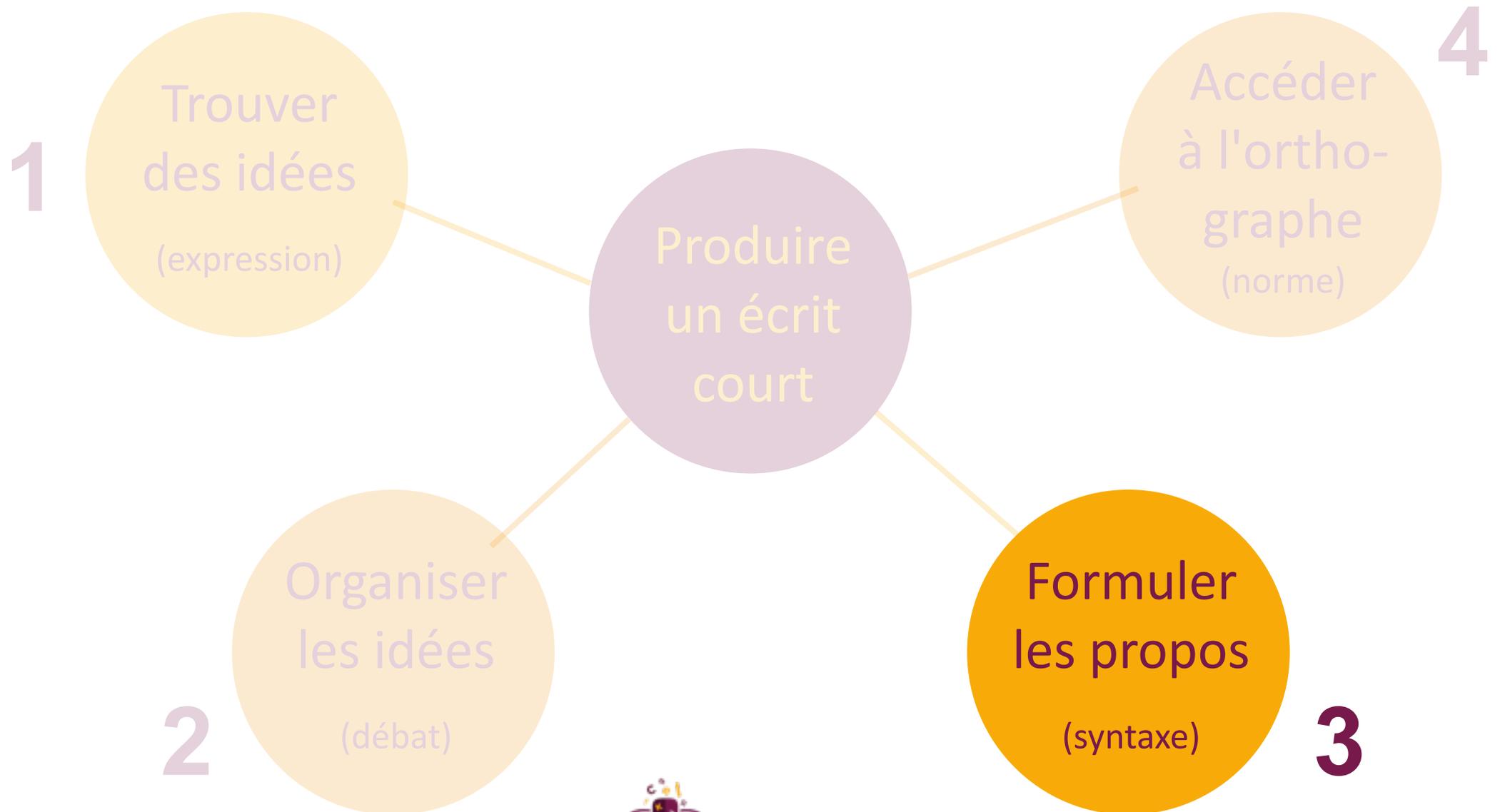


Lecture

ORGANISER LA CLASSE



COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?





Formuler
les propos

(syntaxe)

3



Une phase de langage **SYNTAXIQUE** (10 min)

Formuler
les propos

(syntaxe)

3



Une phase de langage **SYNTAXIQUE** (10 min)

Travailler la syntaxe

Formuler
les propos

(syntaxe)

3



Une phase de langage **SYNTAXIQUE** (10 min)

Travailler la syntaxe

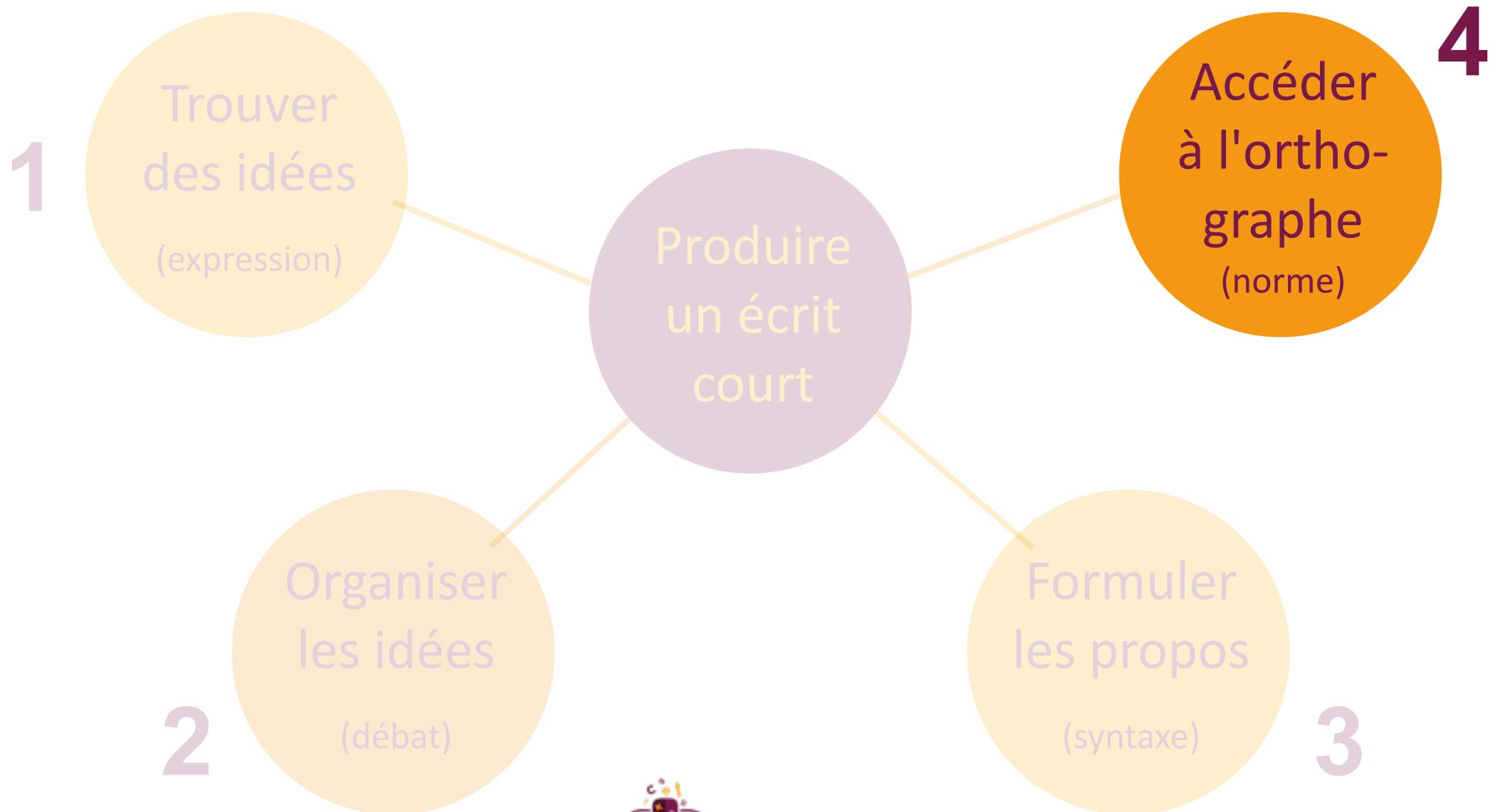
**DU LANGAGE ORAL AU
LANGAGE ÉCRIT**

Formuler
les propos

(syntaxe)

3

COMMENT PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'ÉCRITURE ?



**Comment rendre les élèves
de + en + autonomes
du CP au CE2 ?**

Accéder
à l'ortho-
graphie
(norme)

4



Une phase d'ÉCRITURE (15 - 20 min)

Accéder
à l'ortho-
graphie
(norme)

4



Une phase d'ÉCRITURE (15 - 20 min)

Fréquenter la bonne orthographe

Accéder
à l'ortho-
graphie
(norme)

4



Une phase d'ÉCRITURE (15 - 20 min)

Fréquenter la bonne orthographe

**CORRIGER DANS LA MÊME
UNITÉ DE TEMPS**

Accéder
à l'ortho-
graphie
(norme)

4



L'orthographe LEXICALE

Écriture du mot hors de son contexte, comme il est écrit dans le dictionnaire

" ne peut pas se déterminer a priori par un raisonnement."
(André Ouzoulias)

L'orthographe GRAMMATICALE

Écriture du mot dans un contexte de sens :
accords en genre et nombre
+ conjugaison

" repérer ses erreurs, les interpréter et les corriger [...] on doit être constructiviste."
(André Ouzoulias)

L'orthographe LEXICALE

Écriture du mot hors de son contexte, comme il est écrit dans le dictionnaire



" ne peut pas se déterminer a priori par un raisonnement."
(André Ouzoulias)

L'orthographe GRAMMATICALE

Écriture du mot dans un contexte de sens :

accords en genre et nombre
+ conjugaison

" repérer ses erreurs, les interpréter et les corriger [...] on doit être constructiviste. "
(André Ouzoulias)

L'orthographe LEXICALE

Écriture du mot hors de son contexte, comme il est écrit dans le dictionnaire



*" ne peut pas se déterminer a priori par un raisonnement."
(André Ouzoulias)*

L'orthographe GRAMMATICALE

Écriture du mot dans un contexte de sens :

accords + nombre



*" repérer ses erreurs, les interpréter et les corriger [...] on doit être constructiviste. "
(André Ouzoulias)*

COMMENT RENDRE LES ÉLÈVES AUTONOMES ?

Les outils à disposition



COMMENT RENDRE LES ÉLÈVES AUTONOMES ?

Les outils à disposition



Liste
de mots



COMMENT RENDRE LES ÉLÈVES AUTONOMES ?

Les outils à disposition



Liste
de mots



Répertoire



COMMENT RENDRE LES ÉLÈVES AUTONOMES ?

Les outils à disposition



Liste
de mots



Répertoire



Dictionnaire

COMMENT RENDRE LES ÉLÈVES AUTONOMES ?

Les outils à disposition



Liste
de mots



Répertoire

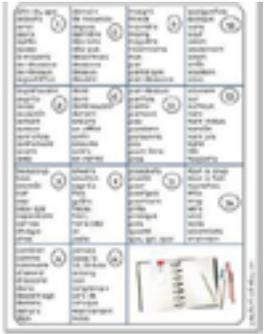


Dictionnaire

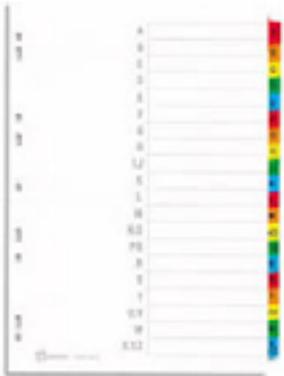


COMMENT RENDRE LES ÉLÈVES AUTONOMES ?

Les outils à disposition



Liste
de mots



Répertoire



enseignant

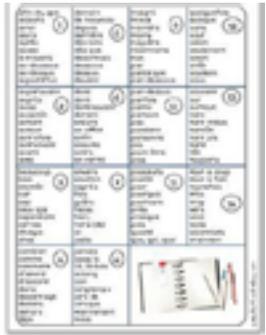


Dictionnaire



COMMENT RENDRE LES ÉLÈVES AUTONOMES ?

Les outils à disposition



Liste
de mots



Appli
LexiClic



Répertoire

enseignant



Dictionnaire



Présentation de l'Appli LexiClic

