

# Mise en oeuvre Plan mathématiques



# Pour commencer

*Parce que nous avons tous déjà vécu ce grand moment de solitude dans nos classes...*

[https://www.youtube.com/watch?v=u0BuS0\\_sW4A&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=u0BuS0_sW4A&t=6s)



**ACADÉMIE  
DE BESANÇON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Saône

# Deux temps pour cette mise en œuvre

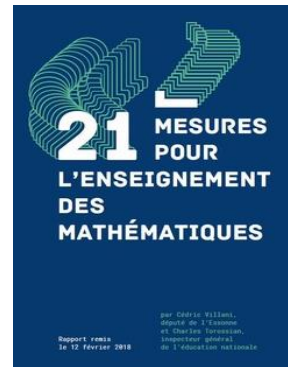
© Présentation du plan mathématiques

© Modalités annuelles du plan mathématiques

# 1. Présentation du plan mathématiques

- ✓ Une priorité nationale
- ✓ Un accompagnement dédié et volontariste pour l'enseignement des mathématiques du C1 à l'université
- ✓ Un double objectif : améliorer les performances des élèves en mathématiques et développer les compétences et pratiques professionnelles des enseignants
- ✓ Un point de départ : 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/Fevrier/19/0/Rapport\\_Villani\\_Torossian\\_21\\_mesures\\_pour\\_enseignement\\_des\\_mathematiques\\_896190.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/Fevrier/19/0/Rapport_Villani_Torossian_21_mesures_pour_enseignement_des_mathematiques_896190.pdf)



# Un point de départ : 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques

## ✓ Plusieurs axes de travail :

priorité au premier degré  
nombres et calcul

efficacité, plaisir et ambition pour tous en mathématiques  
formation continue et développement professionnel

## ✓ Des pistes de réflexion en mathématiques :

place de la trace écrite  
rôle du jeu  
choix du manuel  
notion de preuve  
mobilisation de la créativité  
incontournables d'une séance  
environnement numérique

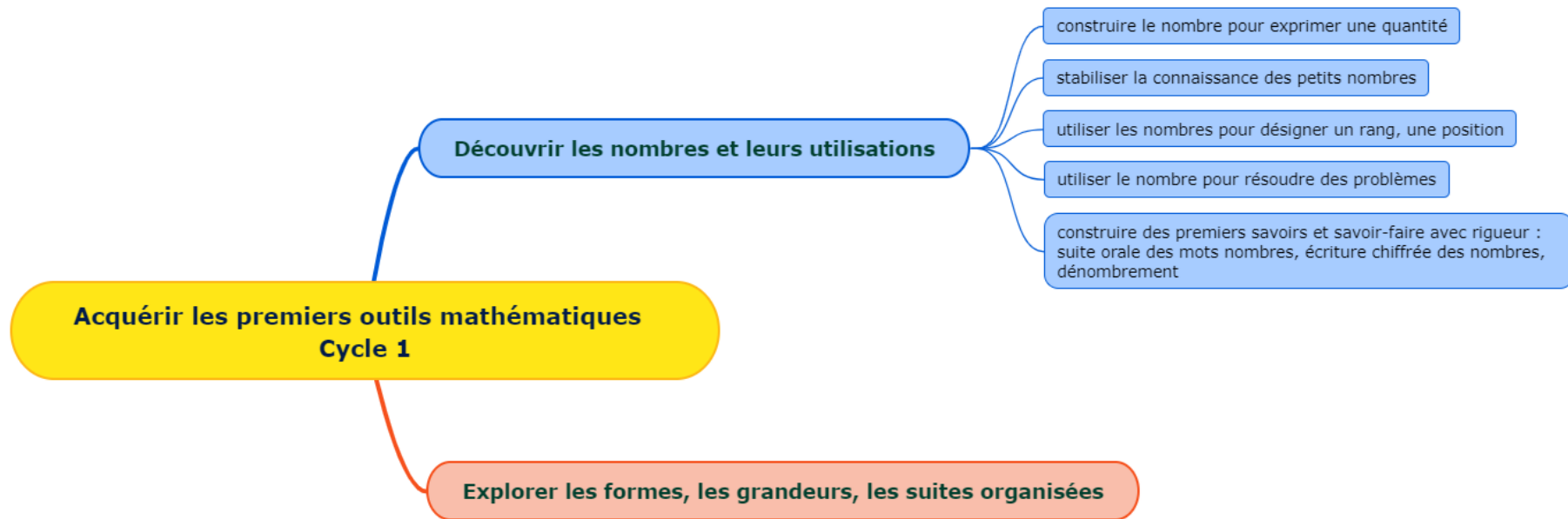
étapes d'apprentissage : manipuler-verbaliser-abstraire  
sens et automatisme en calcul  
statut de l'erreur  
dynamique de projets et/ou partenariats  
évaluation des progrès et des acquis  
partenariats avec les parents, le périscolaire, les clubs

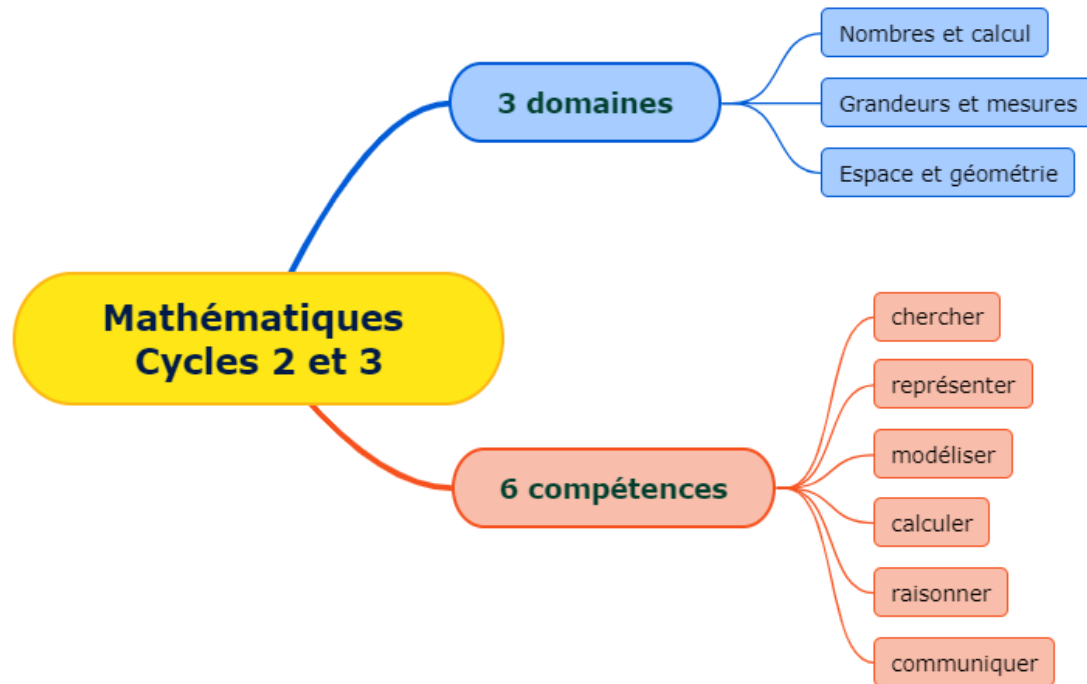
# Articulation Plan Français / Plan Mathématiques

✓ Bénéficiaire de 5 jours de formation en français et en mathématiques tous les 6 ans

Secteurs (constellations)	Noroy-le-Bourg Echenoz-la-Méline Longeville Echenoz-la-Méline Pont Élémentaire Echenoz-la-Méline Village Echenoz-la-Méline Pont maternelle	<del>Noidans-les-Vesoul</del> Jules Vallès <del>Vaire</del> <del>Noidans-les-Vesoul</del> <del>L'Hommelet</del> maternelle	Port-sur-Saône Pergaud Port-sur-Saône Saint Valère Faverney Amance	La Romaine, <del>Soing</del> Traves, <del>Noidans-le-Ferroux</del> <del>Ferroux</del> Combeaufontaine, <del>Mailley et Chazet</del> Montigny-les-Vesoul Scey-sur-Saône	Flagy Colombe-les-Vesoul Villers-le-Sec Neurey-en-Vaux Genevrey Vellefrie Saulx <del>Mailleroncourt</del> Velorcey Meurcourt La Villedieu <del>Fleurey-les-Faverney</del> Amoncourt Bougnon Auxon	<del>La Roche-Morey</del> Polaincourt Saint-Remy Vitrey-sur-Mance Aboncourt Corre Jussey
Année 20/21	Français en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Maths en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h
Année 21/22	Formation continue 18h	Français en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Maths en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h
Année 22/23	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Français en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Maths en <u>constellation</u> 30h
Année 23/24	Maths en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Français en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h
Année 24/25	Formation continue 18h	Maths en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Français en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h
Année 25/26	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Maths en <u>constellation</u> 30h	Formation continue 18h	Formation continue 18h	Français en <u>constellation</u> 30h

# Les programmes de mathématiques à l'école primaire







## Accompagner les enseignants dans la construction et la mise en oeuvre de l'enseignement des mathématiques : **les principes**

- ✓ Organiser une formation locale, contextualisée selon les besoins des équipes, sur un temps long et dans la confiance
- ✓ Travailler entre pairs, professionnels de l'enseignement
- ✓ Choisir et investir en profondeur une thématique
- ✓ Mettre en interaction les savoirs scientifiques et théoriques, et les pratiques de classe au service d'une meilleure expertise didactique et pédagogique
- ✓ Alternier théorie, réflexion et pratique accompagnée, avec des observations croisées et des analyses conjointes pour un développement professionnel individuel et collectif
- ✓ Être accompagné(es) par les référentes mathématiques

## *Accompagner les enseignants dans la construction et la mise en oeuvre de l'enseignement des mathématiques : **la constellation***

- ✓ Constituer un petit groupe d'enseignants de même cycle, en proximité, dans une relation de confiance et en se donnant du temps
- ✓ Échanger et réfléchir entre pairs, questionner ses pratiques, partager ses doutes, ses fragilités, ses réussites
- ✓ Mieux repérer et comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage et d'enseignement, chercher et construire des solutions ensemble
- ✓ Mutualiser ses connaissances et ses compétences en s'appuyant sur la force du groupe, apprendre de son expérience et de celles des autres
- ✓ S'autoriser à modifier, prendre des initiatives, expérimenter dans sa classe

## Accompagner les enseignants dans la construction et la mise en oeuvre de l'enseignement des mathématiques : **la constellation**

- ✓ Bénéficier de l'appui des référentes mathématiques dont le rôle est d'aider et d'accompagner, pas de prescrire ou évaluer
- ✓ Se documenter, réactualiser ses connaissances théoriques, s'approprier les apports récents de la recherche pour mieux lire la classe et faire la classe
- ✓ Construire ensemble une séance, une séquence, une progression, une évaluation...
- ✓ Analyser ensemble une séance observée, un document pédagogique, des productions d'élèves...
- ✓ S'engager activement dans une co-formation

✓ S'inspirer du modèle des lessons studies



*D'après Edubref, janvier 2019*

## 2. Modalités annuelles du plan mathématiques

✓ Les équipes pédagogiques concernées en 2021 - 2022

15 écoles : Saulx, Vellefrie, Flagy, Neurey, Villers, Colombe, Meurcourt, La Villedieu, Velorcey, Genevrey, Mailleroncourt, Fleurey, Amoncourt, Bougnon, Auxon

29 enseignants et 533 élèves

*Cycle 1 : 8 classes avec 11 enseignants et 218 élèves*

*Cycle 2 : 9 classes avec 10 enseignants et 183 élèves*

*Cycle 3 : 8 classes avec 8 enseignants et 132 élèves*

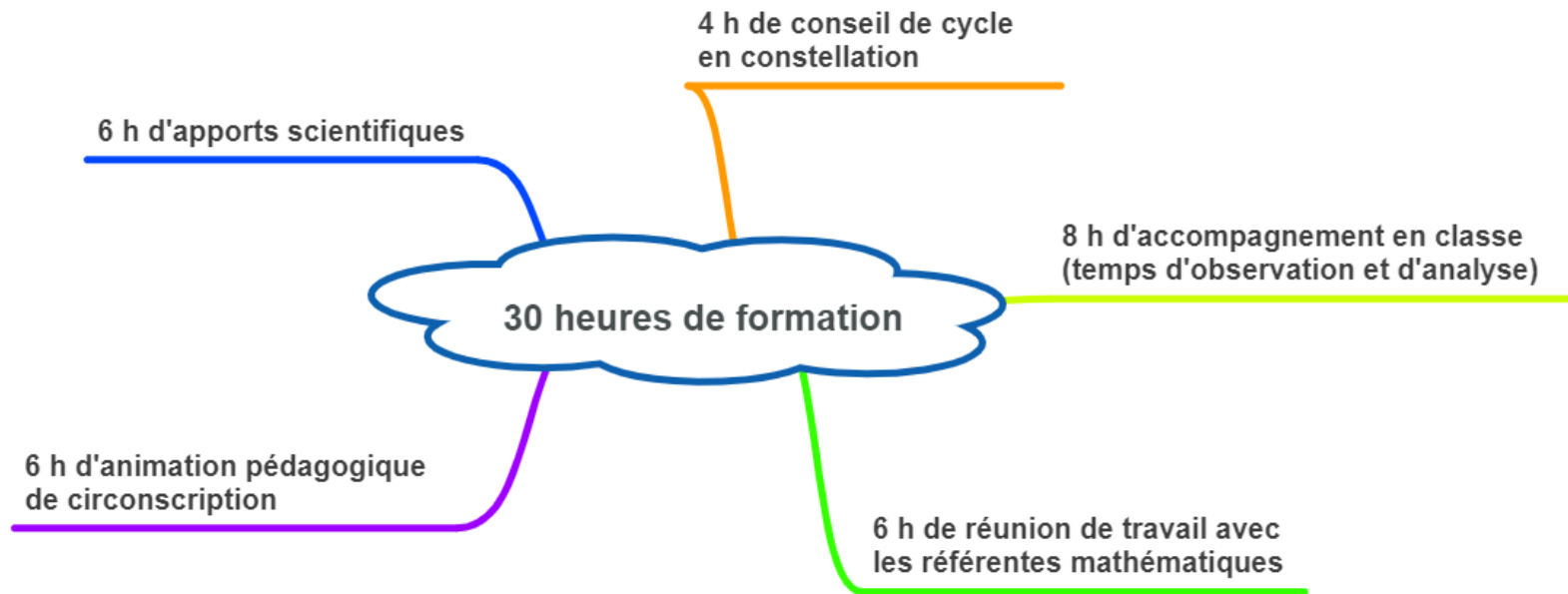


**ACADÉMIE  
DE BESANÇON**

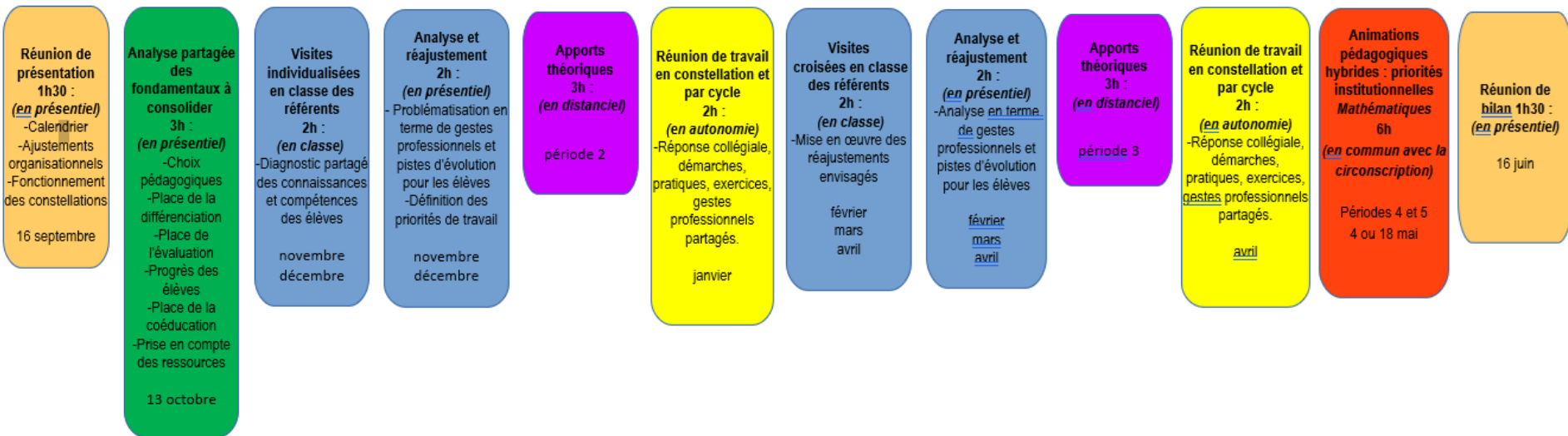
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Saône

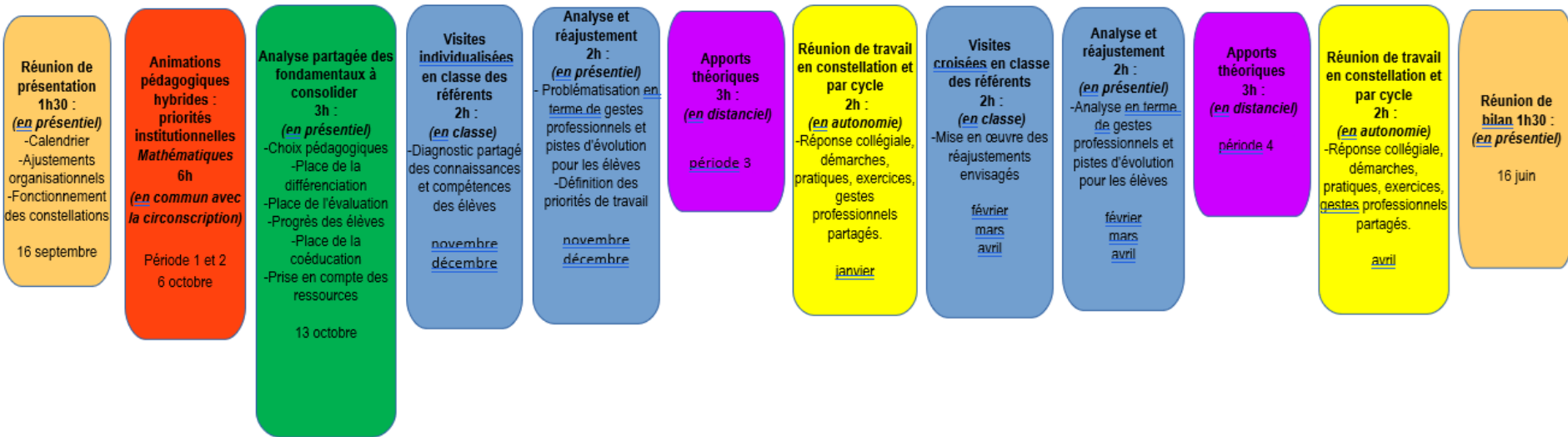
## ✓ L'architecture annuelle du plan mathématiques



## ✓ L'organisation prévisionnelle des modules pour le cycle 1 et 2



## ✓ L'organisation prévisionnelle des modules pour le cycle 3





## Deuxième temps de travail : mercredi 13 octobre

✓ Définition des thématiques pour chaque constellation, quelques pistes pour réfléchir :

1. **S'appuyer sur les résultats des évaluations nationales** : renforcer les compétences professionnelles et les dispositifs pédagogiques pour améliorer les résultats au regard des attendus des évaluations.
1. **S'appuyer sur les thématiques investies par les formations de circonscription de l'année N-1 ou bien de l'année en cours** : par notre expérience, nous avons vu cette année que le fait d'adosser la formation de circonscription au travail des constellations apporte beaucoup de bénéfices.

	2020 - 2021	2021 - 2022
Cycle 1	Explorer les formes, les grandeurs et les suites organisées : Les formes	Explorer les formes, les grandeurs et les suites organisées : Les grandeurs
Cycle 2	La résolution de problèmes au service des apprentissages mathématiques : représenter et modéliser	Résolution de problèmes
Cycle 3	La résolution de problèmes au service des apprentissages mathématiques : représenter et modéliser	L'enseignement structuré des fractions

## Deuxième temps de travail : mercredi 13 octobre

**3. En parallèle, afin d'apporter de la cohésion entre les participants et d'installer la formation dans le concret des classes :** choisir un projet d'activité commun à toutes les classes. Ce projet, dans lequel chaque classe serait engagée, pourrait aboutir à une production, une rencontre, des échanges numériques ou en présence ou toute autre forme de production commune. Il peut s'agir d'un projet déjà existant dans votre école, ou d'une action éducative nationale (type rallye, promenade mathématiques, rencontre inter-classes...) ou d'un nouveau projet.



**ACADÉMIE  
DE BESANÇON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Saône

**Pour illustrer ce plan de formation...**

***Extraits Plan Mathématiques 2020 / 2021***

Espace dédié sur le blog de circonscription : <http://vesoul2.circo70.ac-besancon.fr/plan-mathematiques/>

Cycle 2 : <http://vesoul2.circo70.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/2/2021/06/Ferme-la-boite.mp4>



**ACADÉMIE  
DE BESANÇON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Saône